

	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE</b> <b>"GENOVESI - DA VINCI"</b> SAIS061003		
	Sezioni associate		
	<b>Istituto tecnico</b> <b>"Antonio Genovesi"</b> SATD061019 Amministrazione, Finanza e Marketing Relazioni internazionali per il Marketing Sistemi informativi aziendali	<b>Liceo scientifico</b> <b>"Leonardo da Vinci"</b> SAPS06101D Liceo scientifico nuovo ordinamento Opzione Scienze applicate Liceo Cambridge	

# Curricolo Verticale di Istituto per Competenze

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in **un'area di istruzione generale** comune e **in aree di indirizzo**. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

### **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

# **ASSE DEI LINGUAGGI**

**I Biennio**

# Lingua e Letteratura Italiana

CLASSE: Prima					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>Riflessione sulla lingua.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana: fonologia, ortografia, morfologia, lessico.</li> <li>• Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</li> <li>• Modalità di produzione del testo: sintassi; uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicale in relazione ai contesti comunicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, fonologico, morfologico.</li> <li>• Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, destinatari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le parti del discorso.</li> <li>• Utilizzare in modo consapevole la lingua italiana nei vari contesti espressivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>• Competenza digitale.</li> </ul>
<p><b>Tipologie testuali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fasi di redazione di un testo: ideazione, stesura, revisione, editing.</li> <li>• Strutture dei testi descrittivi, informativo-espositivi, espressivi.</li> <li>• Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e analizzare diversi tipi di testo, individuandone le caratteristiche.</li> <li>• Produrre testi scritti coerenti nei contenuti, corretti nella forma e rispondenti alle richieste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi scritti, di diverso tipo.</li> <li>• Produrre semplici testi scritti coerenti nei contenuti e nel rispetto delle fondamentali norme ortografiche e morfosintattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> </ul>	

<p><b>Il testo narrativo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture dei testi letterari in prosa e tecniche della narrazione (fiaba, favola, novella, racconto): fabula, intreccio, sequenze, struttura narrativa, narratore, focalizzazione, caratteristiche e ruoli dei personaggi, i discorsi dei personaggi, lo spazio e il tempo, lo stile.</li> <li>• Lettura di racconti (integrali o passi antologici scelti).</li> <li>• Caratteristiche del romanzo storico: focus su <i>I promessi sposi</i> e cenni biografici di Alessandro Manzoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e analizzare i testi letterari in prosa (fiaba, favola, novella, racconto).</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del racconto e saperle individuare nei testi presi in esame.</li> <li>• Conoscere la trama dei testi letti.</li> <li>• Operare confronti tra testi di diverso genere individuando similarità e/o differenze.</li> <li>• Esporre e rielaborare in modo autonomo i contenuti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi letterari in prosa.</li> <li>• Riconoscere la struttura del testo narrativo, le principali tecniche della narrazione.</li> <li>• Operare semplici collegamenti e confronti tra testi.</li> <li>• Operare semplici confronti tra le tematiche letterarie e la vita personale, l'attualità.</li> <li>• Esporre in modo semplice ma corretto i contenuti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire e usare in modo adeguato e proficuo i materiali presenti in Internet.</li> <li>• Promuovere collegamenti tra le tematiche letterarie e storiche e i fenomeni della contemporaneità.</li> </ul>	
-----------------------------------	---	---	---	--	--

<p><b>Mito e epica.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del mito e della narrazione epica.</li> <li>• Struttura, temi, trama e personaggi principali dell'<i>Iliade</i>, dell'<i>Odissea</i> e dell'<i>Eneide</i>.</li> <li>• Lettura di eventuali testi o passi scelti appartenenti ai seguenti generi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- mito</li> <li>- epica classica.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche peculiari del mito e della narrazione epica.</li> <li>• Conoscere struttura, temi, trama e personaggi principali dell'<i>Iliade</i>, dell'<i>Odissea</i> e dell'<i>Eneide</i>.</li> <li>• Interpretare miti e/o brani delle opere studiate.</li> <li>• Esporre e rielaborare in modo autonomo i contenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche del mito e della narrazione epica.</li> <li>• Conoscere il valore del mito e del racconto epico.</li> <li>• Esporre in modo semplice ma corretto i contenuti studiati.</li> </ul>		
-----------------------------	---	---	--	--	--

<b>CLASSE: Seconda</b>					
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)</b>					
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>			
<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi Attesi</b>	<b>Obiettivi Essenziali</b>	<b>Competenze Disciplinari</b>	<b>Competenze Chiave Europee</b>
<b>Riflessione sulla lingua.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana: frase semplice e complessa, categorie sintattiche, lessico.</li> <li>• Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</li> <li>• Modalità di produzione del testo: sintassi; uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicale in relazione ai contesti comunicativi.</li> <li>• Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana: frase complessa, lessico.</li> <li>• Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</li> <li>• Produzione scritta di diverse tipologie testuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.</li> <li>• Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione.</li> <li>• Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.</li> <li>• Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale e sintattico.</li> <li>• Produrre testi scritti coerenti e corretti nelle diverse tipologie affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le principali categorie sintattiche e le funzioni logiche degli elementi della frase semplice e di quella complessa.</li> <li>• Utilizzare in modo consapevole la lingua italiana nei vari contesti espressivi.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici testi scritti, di diverso tipo e genere letterario.</li> <li>• Produrre semplici testi scritti coerenti nei contenuti.</li> <li>• Utilizzare testi multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere gli elementi costitutivi di un messaggio.</li> <li>• Saper identificare consegne e richieste diverse.</li> <li>• Acquisire conoscenze grammaticali e lessicali che consentano una comunicazione chiara, precisa e sufficientemente appropriata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Comunicazione nella lingua madre.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>• Competenza digitale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>Letture, comprensione e interpretazione delle diverse tipologie testuali.</b></p> <p><b>Produrre, testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture dei testi letterari in prosa e tecniche della narrazione (romanzo): fabula, intreccio, sequenze, struttura narrativa, narratore, focalizzazione, caratteristiche e ruoli dei personaggi, i discorsi dei personaggi, lo spazio e il tempo, lo stile.</li> <li>• I generi del romanzo.</li> <li>• Lettura di romanzi (passi antologici scelti).</li> <li>• Lettura, analisi e commento di alcuni capitoli e/o passi scelti da <i>I promessi sposi</i>.</li> <li>• Caratteristiche del testo poetico.</li> <li>• Lettura di alcuni testi a scelta appartenenti a diversi generi.</li> <li>• Struttura del testo argomentativo: saper rintracciare la tesi e le argomentazioni a sostegno, le eventuali obiezioni e confutazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato della letteratura e il valore e l'autenticità dei testi letterari.</li> <li>• Comprendere il contesto storico e culturale in cui si evolve la letteratura.</li> <li>• Analizzare, contestualizzare e interpretare i testi presi in esame, in prosa o in versi, individuandone le peculiarità tematiche e stilistiche.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche dei vari generi di romanzo e saperle individuare nei testi presi in esame.</li> <li>• Conoscere la trama dei romanzi letti (passi antologici scelti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche dei generi del romanzo e saperle individuare nei testi presi in esame.</li> <li>• Conoscere la trama e le principali caratteristiche dei romanzi presi in esame (passi antologici scelti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere e interpretare i testi letterari oggetto di studio, con un approccio personale e critico.</li> <li>• Conoscenza degli elementi costitutivi di un testo e delle diverse tipologie testuali.</li> </ul>	

# Lingua e Cultura Inglese



CLASSE: Prima					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi attesi	Obiettivi essenziali		
I nuclei fondanti riguardano la produzione, la ricezione e l'interazione scritta e orale di informazioni attinenti alle attività di apprendimento, ovvero aspetti linguistico-comunicativi e dell'universo culturale dei paesi anglofoni, esponenti linguistici (lessico, funzioni comunicative, regole grammaticali) corrispondenti al livello A2+ (avviamento al livello B1) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) relativi a: situazioni comunicative ricorrenti in ambito quotidiano, sociale o professionale; situazioni caratteristiche del paese straniero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperative.</li> <li>• Present simple.</li> <li>• Adverbs of frequency.</li> <li>• There is / there are.</li> <li>• Subject pronouns.</li> <li>• Demonstrative adjectives and pronouns.</li> <li>• Plural nouns.</li> <li>• Possessive adjectives and pronouns.</li> <li>• Possessive 's.</li> <li>• Modals.</li> <li>• Prepositions.</li> <li>• Countable and uncountable nouns.</li> <li>• Quantifiers.</li> <li>• Articles.</li> <li>• Question words.</li> <li>• Present Continuous.</li> <li>• Present Simple vs Present Continuous.</li> <li>• Comparatives and superlatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening:</b> comprendere brevi messaggi anche regi- strati e punti chiave di argomenti familiari e comuni.</li> <li>• <b>Reading:</b> leggere e comprendere semplici messaggi scritti relativi allo svolgimento delle attività proposte dal libro di testo o contenuti nei materiali forniti dall'insegnante.</li> <li>• <b>Speaking:</b> usare la lingua in modo semplice ma efficace, utilizzando lessico e strutture appropriati alla situazione comunicativa (ad esempio: descrizioni di immagini e video, semplici e brevi riassunti, espressione del proprio parere).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening:</b> comprendere gli elementi essenziali di brevi messaggi anche registrati di argomenti familiari e comuni. Nell'interazione in presenza comprende i messaggi purché l'interlocutore collabori (lentezza nell'articolazione dei messaggi e ripetizione se necessaria).</li> <li>• <b>Reading:</b> leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti relativi allo svolgimento delle attività proposte dal libro di testo o contenuti nei materiali forniti dall'insegnante.</li> <li>• <b>Speaking:</b> usare la lingua in modo semplice ma efficace, utilizzando lessico e strutture appropriati alla situazione comunicativa (ad esempio: descrizioni di immagini)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrale rispetto all'asse dei linguaggi, è la competenza comunicativa che si articola in base ai livelli del QCER indicati per ciascuna classe in: <b>linguistica</b>, ovvero competenza lessicale, grammaticale, semantica, fonologica; <b>sociolinguistica</b> conoscenze e abilità implicite nella dimensione sociale dell'uso linguistico come ad esempio regole di cortesia; <b>pragmatica</b> ovvero conoscenza degli elementi che permettono ai messaggi di essere concepiti, strutturati, e adatti al contesto (competenza discorsiva), di essere usati per realizzare funzioni comunicative (competenza funzionale), e di essere messi in sequenza secondo copioni (competenza di pianificazione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul> Competenza digitale

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>I nuclei fondanti si articolano come segue:</b></p> <p><b>LISTENING</b> (comprensione orale)</p> <p><b>SPEAKING</b> (produzione e interazione orale)</p> <p><b>READING</b> (comprensione scritta)</p> <p><b>WRITING</b> (produzione scritta)</p> <p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p><b>Il curriculum è articolato in modo che ciascun nucleo sarà ripreso più volte.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple.</li> <li>• Present Perfect.</li> <li>• Present Perfect vs Past Simple.</li> <li>• Past Continuous.</li> <li>• Future tenses.</li> <li>• Vocabulary: countries and nationalities, numbers, dates, time, daily activities, free time, hobbies, food and drinks, sports, feelings and emotions, jobs, house and family, clothes, holidays, means of transport health, environment, weather, places in town.</li> </ul>	<p>corrette in modo da non compromettere la comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Writing:</b> produrre semplici testi scritti relativi agli argomenti trattati in classe, sufficientemente corretti in modo da non compromettere la comunicazione.</li> <li>• <b>Reading/Listening:</b> comprendere il significato di elementi non noti di un testo breve sulla base delle informazioni ricavabili dal contesto e dal co-testo.</li> <li>• Saper utilizzare gli strumenti appropriati per la ricerca o la scoperta del significato delle parole.</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</li> </ul>	<p>e video, semplici e brevi riassunti, espressione del proprio parere), avvalendosi della guida dell'insegnante se necessario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Writing:</b> produrre brevi e semplici testi relativi agli argomenti trattati in classe, sufficientemente corretti in modo da non compromettere la comunicazione.</li> <li>• Saper selezionare ed applicare gli strumenti (ad esempio mappe concettuali, dizionario) utili per lo svolgimento dell'attività proposta.</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con maggiore dettaglio le competenze relative al primo anno sono le seguenti:</li> </ul> <p><b>nucleo fondante a)</b> Utilizzare l'ascolto in funzione relazionale e comunicativa;</p> <p><b>nucleo fondante b)</b> utilizzare la comunicazione verbale per interagire con gli altri e per scambiare informazioni;</p> <p><b>nucleo fondante c)</b> comprendere ed utilizzare testi scritti per trarne informazioni;</p> <p><b>nucleo fondante d)</b> utilizzare la comunicazione scritta per interagire con gli altri, per scambiare informazioni, per esprimere le proprie idee, per spiegare e descrivere;</p>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
				<p><b>nucleo fondante e)</b>            Saper riflettere sul- la lingua (riflessione metalinguistica) anche in termini di linguistica comparativa e contrastiva al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente è in grado di riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</li> </ul>	

**CLASSE: Seconda**

Conoscenze		Abilità		Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>I nuclei fondanti riguardano la produzione, la ricezione e l'interazione scritta e orale di informazioni attinenti alle attività di apprendimento, ovvero aspetti linguistico-comunicativi e dell'universo culturale dei paesi anglofoni, esponenti linguistici (lessico, funzioni comunicative, regole grammaticali) corrispondenti al livello B1/ B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) relativi a: situazioni comunicative ricorrenti in ambito quotidiano, sociale o professionale; situazioni caratteristiche del paese straniero</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past continuous vs past simple.</li> <li>• Altri verbi modali.</li> <li>• <i>Used to</i>.</li> <li>• Present perfect continuous.</li> <li>• Present perfect vs present perfect continuous.</li> <li>• Past perfect.</li> <li>• Past perfect vs simple past.</li> <li>• Question tags.</li> <li>• Passive form.</li> <li>• Indefinite pronouns.</li> <li>• Conditional clauses (types 0,1,2,3).</li> <li>• Reported speech.</li> </ul> <p>Vocabulary: health, illnesses, collocations, technology, science, scientific fields and jobs, nature, holidays, travel, transport, shops, shopping, services, business people.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening:</b> comprendere i punti salienti di un discorso/ video/brano registrato chiaro in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti affrontati abitualmente (ad esempio le professioni, la scuola, il tempo libero ecc.), compresi dei brevi racconti.</li> <li>• <b>Reading:</b> leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti trattati o d'interesse personale, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.</li> <li>• <b>Speaking:</b> produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, un discorso, o interagire in un dialogo relativamente ad argomenti che rientrano nel campo d'interesse e/o noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening:</b> comprendere il senso essenziale e alcuni dettagli significativi di un discorso/video/ brano registrato, in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti affrontati abitualmente (ad esempio le professioni, la scuola, il tempo libero ecc.),,, compresi dei brevi racconti.</li> <li>• Nell'interazione comprendere i messaggi purché l'interlocutore collabori.</li> <li>• <b>Reading:</b> leggere brevi testi fattuali semplici e lineari su argomenti trattati o d'interesse personale, cogliendo alcuni dettagli essenziali utili per la comprensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrale rispetto all'asse dei linguaggi, è la competenza comunicativa che si articola in base ai livelli del QCER indicati per ciascuna classe in: <b>linguistica</b>, ovvero competenza lessicale, grammaticale, semantica, fonologica; <b>sociolinguistica</b> conoscenze e abilità implicite nella dimensione sociale dell'uso linguistico come ad esempio regole di cortesia; <b>pragmatica</b> ovvero conoscenza degli elementi che permettono ai messaggi di essere concepiti, strutturati, e adatti al contesto (competenza discorsiva), di essere usati per realizzare funzioni comunicative (competenza funzionale), e di essere messi in sequenza secondo copioni (competenza di pianificazione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>• Competenza digitale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>I nuclei fondanti si articolano come segue:</b></p> <p><b>a) LISTENING</b> (comprensione orale)</p> <p><b>b) SPEAKING</b> (produzione e interazione orale)</p> <p><b>c) READING</b> (comprensione scritta)</p> <p><b>d) WRITING</b> (produzione scritta)</p> <p><b>e) RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p><b>Il curriculum è articolato in modo che ciascun nucleo sarà ripreso più volte.</b></p>		<p><b>Writing:</b> produrre testi lineari e coesi, su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel campo d'interesse e/o noti unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Speaking:</b> produrre un discorso, o interagire in un dialogo in maniera sufficientemente efficace relativamente ad argomenti che rientrano nel campo d'interesse e/o noti anche avvalendosi della guida dell'insegnante.</li> <li>• <b>Writing:</b> produrre una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "and", "but" e "because".</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con maggiore dettaglio le competenze relative al secondo anno sono le seguenti: <b>nucleo fondante a)</b> utilizzare l'ascolto in funzione relazionale e comunicativa; <b>nucleo fondante b)</b> utilizzare la comunicazione verbale per interagire con gli altri e per scambiare informazioni; <b>nucleo fondante c)</b> comprendere ed utilizzare testi scritti per trarne informazioni; <b>nucleo fondante d)</b> utilizzare la comunicazione scritta per interagire con gli altri, per scambiare informazioni, per esprimere le proprie idee, per spiegare e descrivere.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
				<p><b>nucleo fondante e)</b> saper riflettere sulla lingua (riflessione metalinguistica) anche in termini di linguistica comparativa e contrastiva al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente è in grado di riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</li> </ul>	

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO DI LINGUE E CULTURE STRANIERE

### BIENNIO

La valutazione finale non si limiterà alla misurazione dei dati forniti dalle varie verifiche scritte ed orali, ma includerà un esame di tutto il processo educativo e didattico nel suo punto di partenza (test di ingresso), in itinere e al termine.

Di conseguenza si terrà conto dei seguenti elementi:

- raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici;
- impegno e applicazioni dimostrati;
- progresso rispetto al livello di partenza;
- partecipazione attiva all'attività didattica;
- risultati di eventuali corsi di recupero;
- contributo attivo al buon funzionamento degli organi collegiali e di ogni altro momento significativo della vita scolastica;
- note disciplinari.

Importanza verrà data al momento dell'autovalutazione e della valutazione tra pari tramite l'uso di griglie e il confronto sugli obiettivi – sugli standard - e sui livelli auspicabili/livelli raggiunti, per rendere lo studente consapevole del livello di competenza acquisito.

Nella **comprensione orale** si valuterà la capacità dello studente di (in ordine crescente):

- cogliere gli elementi essenziali ed il significato globale di un testo proposto;
- capire il significato anche nei particolari;
- identificare l'intenzione del parlante anche dagli elementi para-extra linguistici;
- apprezzare il contesto dimostrando il possesso di conoscenze "enciclopediche".

Nella **produzione orale** si valuteranno le seguenti voci (in ordine crescente):

- comprensione;
- morfosintassi;
- lessico;
- scorrevolezza;
- accento/pronuncia/intonazione.

Nella **valutazione scritta** si valuterà la capacità del discente di:

- cogliere gli elementi essenziali e il significato globale;
- trovare informazioni particolari;
- inferire il significato di parole non note dal contesto;
- decodificare e riconoscere le strutture dei diversi tipi di testo;
- sintetizzare un testo.
- rielaborare un testo con apprezzamenti socio-linguistici

Nella **produzione scritta** si valuterà:

- la correttezza strutturale (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, *layout*);
- coesione e coerenza testuale;
- conoscenza lessicale;
- originalità e capacità di rielaborazione personale.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA -BIENNIO-

Valutazione	Voto	Descrizione
Gravemente insufficiente	da 1 a 3	Uso errato delle strutture linguistiche di base, livello inadeguato di comprensione che impedisce la comunicazione, assenza di un patrimonio lessicale che possa permettere un minimo esercizio di conversazione, pronuncia e intonazione male impostata e grave interferenza della lingua madre, o altre lingue straniere.
Insufficiente	4	Uso incerto delle strutture linguistiche di base, comprensione difficoltosa del messaggio e comunicazione stentata, patrimonio lessicale limitato, pronuncia e intonazione impacciata con interferenza della lingua madre, o altre lingue straniere.
Non sufficiente	5	Padronanza delle strutture linguistiche ancora non corretta, comprensione non chiara della lingua ed espressioni limitate ad una minima conversazione, modesto patrimonio lessicale, pronuncia e intonazione poco fluide, con qualche interferenza della lingua madre, o altre lingue straniere.
Sufficiente	6	Competenza linguistica ancora non del tutto consolidata, comprensione delle informazioni principali del messaggio, capacità di comunicare in modo molto limitato e in semplici e prevedibili situazioni quotidiane, patrimonio lessicale elementare, pronuncia e intonazione incerte ma efficaci.
Discreto	7	L'uso delle strutture linguistiche, il livello di comprensione e comunicazione, la pronuncia e l'intonazione consentono una comunicazione abbastanza fluida e corretta. Rare interferenze della lingua madre, o altre lingue straniere.
Buono	8	La produzione è corretta sotto il profilo comunicativo ed è utilizzata in contesti diversi; il patrimonio lessicale è ampio, soddisfacente uso delle strutture morfosintattiche, pronuncia e intonazione sostanzialmente corretti.
Ottimo	9	Competenza comunicativa fluida e sicura in contesti diversi e con un uso corretto delle strutture morfosintattiche; il patrimonio lessicale è ampio e ricco, la pronuncia e l'intonazione corrette.
Eccellente	10	Ottima padronanza della lingua, arricchita da espressioni colloquiali e idiomatiche, uso lessicale sempre adeguato alla situazione e allo scopo, pronuncia e intonazione naturali.

# Lingua e Cultura Francese



CLASSE: Prima					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>I nuclei fondanti riguardano la produzione, la ricezione e l'interazione scritta e orale di informazioni attinenti alle attività di apprendimento, ovvero aspetti linguistico-comunicativi dell'universo culturale dei paesi francofoni, esponenti linguistici (lessico, funzioni comunicative, regole grammaticali) corrispondenti al livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) relativi a: situazioni comunicative ricorrenti in ambito quotidiano, sociale o professionale; situazioni caratteristiche del paese straniero.</b></p> <p><b>I nuclei fondanti si articolano come segue:</b></p> <p><b>-a) Comprensione orale</b></p> <p><b>- b) Produzione e interazione orale</b></p> <p><b>- c) Comprensione scritta</b></p> <p><b>- d) Produzione scritta</b></p> <p><b>- e) Riflessione sulla lingua</b></p>	<p><b>Strutture grammaticali di base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>- pronomi personali soggetto atoni e tonici</li> <li>- preposizioni semplici e articolate</li> <li>- femminile degli aggettivi</li> <li>- plurale di nomi e aggettivi</li> <li>- numerali cardinali</li> <li>- forma interrogativa; forma negativa</li> <li>- aggettivi e dimostrativi</li> <li>- aggettivi e possessivi</li> <li>- aggettivi interrogativi</li> <li>- preposizioni e avverbi di luogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi anche registrati e punti chiave di argomenti familiari e comuni.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici messaggi scritti relativi allo svolgimento delle attività proposte dal libro di testo o contenuti nei materiali forniti dall'insegnante.</li> <li>• Usare la lingua in modo semplice ma efficace, utilizzando lessico e strutture appropriati alla situazione comunicativa.</li> <li>• Utilizzare la lingua straniera con intonazione e pronuncia sufficientemente corrette in modo da non compromettere la comunicazione.</li> <li>• Produrre brevi testi comunicativi, semplici e coerenti.</li> <li>• Saper utilizzare gli strumenti appropriati per la ricerca o la scoperta del significato delle parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli elementi essenziali di brevi messaggi anche registrati di argomenti familiari e comuni. Nell'interazione in presenza comprendere i messaggi purché l'interlocutore collabori (lentezza nell'articolazione dei messaggi e ripetizione se necessaria).</li> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi scritti relativi allo svolgimento delle attività proposte dal libro di testo o contenuti nei materiali forniti dall'insegnante.</li> <li>• Riprodurre le forme linguistiche ( struttura e lessico) e le funzioni comunicative apprese in classe e utilizzarle in altri contesti comunicativi.</li> <li>• Produrre brevi e semplici testi relativi ad argomenti familiari o di interesse personale, sufficientemente corretti in modo da non compromettere la comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrale rispetto all'asse dei linguaggi, è la competenza comunicativa che si articola in base ai livelli del QCER indicati per ciascuna classe in: <b>linguistica</b>, ovvero competenza lessicale, grammaticale, semantica, fonologica; <b>sociolinguistica</b> conoscenze e abilità implicate nella dimensione sociale dell'uso linguistico come ad esempio regole di cortesia; <b>pragmatica</b> ovvero conoscenza degli elementi che permettono ai messaggi di essere concepiti, strutturati, e adatti al contesto (competenza discorsiva), di essere usati per realizzare funzioni comunicative (competenza funzionale), e di essere messi in sequenza secondo copioni (competenza di pianificazione).</li> <li>• Con maggiore dettaglio le competenze relative al primo anno sono le seguenti: <b>nucleo fondante a)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>• Competenza digitale.</li> </ul>

<p><b>Il curriculum è articolato in modo che ciascun nucleo sarà ripreso più volte.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avverbi di quantità, articolo partitivo</li> <li>- indicativo presente dei verbi ausiliari , dei verbi regolari in “-er” e in “-ir”, dei verbi servili “devoir, pouvoir, vouloir” e di alcuni verbi di uso frequente</li> </ul> <p><b>Funzioni comunicative e lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentarsi e presentare qualcuno</li> <li>- Compilare una scheda di identità</li> <li>- Utilizzare le principali formule di cortesia</li> <li>- Chiedere e dire l’ora; dire i giorni, i mesi, le stagioni</li> <li>- Mettere i paesi in rapporto con le nazionalità</li> <li>- Descrivere la propria famiglia</li> <li>- Descrivere una persona</li> <li>- Parlare delle attività e del proprio quotidiano</li> <li>- Fare acquisti, chiedere il prezzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper selezionare ed applicare gli strumenti (ad esempio mappe concettuali, dizionario) utili per lo svolgimento dell’attività proposta.</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio</li> </ul>	<p>Utilizzare l’ascolto in funzione relazionale e comunicativa;</p> <p><b>nucleo fondante b)</b> utilizzare la comunicazione verbale per interagire con gli altri e per scambiare informazioni;</p> <p><b>nucleo fondante c)</b> comprendere ed utilizzare testi scritti per trarne informazioni;</p> <p><b>nucleo fondante d)</b> utilizzare la comunicazione scritta per interagire con gli altri, per scambiare informazioni, per esprimere le proprie idee, per spiegare e descrivere;</p> <p><b>nucleo fondante e)</b> Saper riflettere sulla lingua (riflessione metalinguistica) anche in termini di linguistica comparativa e contrastiva al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente è in grado di riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</li> </ul>	
---	--	--	---	--	--

Scrivere , una  
breve lettera ad un  
corrispondente .

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità		Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>I nuclei fondanti riguardano la produzione, la ricezione e l'interazione scritta e orale di informazioni attinenti alle attività di apprendimento, ovvero aspetti linguistico-comunicativi e dell'universo culturale dei paesi francofoni, esponenti linguistici (lessico, funzioni comunicative, regole grammaticali) corrispondenti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) relativi a: situazioni comunicative ricorrenti in ambito quotidiano, sociale professionale; situazioni caratteristiche del paese straniero.</b></p> <p><b>I nuclei fondanti si articolano come segue:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a) Comprensione orale</li> <li>- b) Produzione e interazione orale</li> <li>- c) Comprensione scritta</li> <li>- d) Produzione scritta</li> <li>- e) Riflessione sulla lingua</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali di base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisione, consolidamento ed approfondimento delle strutture grammaticali studiate in prima.</li> <li>• Avverbi di tempo</li> <li>• pronomi relativi</li> <li>• pronomi personali COD e COI</li> <li>• l'imperativo</li> <li>• verbi di opinione</li> <li>• verbi difettivi "y avoir" e "falloir"</li> <li>• uso di: 'passé récent - présent progressif - futur proche'</li> <li>• Imperfetto, passato prossimo, futuro;</li> <li>• condizionale presente</li> </ul> <p><b>Funzioni comunicative e lessico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere delle quantità</li> </ul>	<p>• Comprendere i punti salienti di un discorso/ video/brano registrato, chiaro, in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti affrontati abitualmente (ad esempio le professioni, la scuola, il tempo libero ecc.).</p> <p>• Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.</p> <p>• Leggere testi semplici e lineari su argomenti trattati o di interesse personale, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione..</p> <p>• Produrre testi lineari e coesi, su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel campo d'interesse e/o noti unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.</p> <p>• Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso essenziale e alcuni dettagli significativi di un discorso/video/ brano registrato, in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti affrontati abitualmente (ad esempio le professioni, la scuola, il tempo libero ecc.).</li> <li>• Leggere brevi testi fattuali semplici e lineari su argomenti trattati o di interesse personale, cogliendo alcuni dettagli essenziali utili per la comprensione.</li> <li>• Produrre un discorso, o interagire in un dialogo in maniera sufficientemente efficace relativamente ad argomenti che rientrano nel campo d'interesse e/o noti anche avvalendosi della guida dell'insegnante.</li> <li>• Produrre testi semplici relativi ad argomenti familiari o di interesse personale, descrivere esperienze, scrivere una lettera personale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrale rispetto all'asse dei linguaggi, è la competenza comunicativa che si articola in base ai livelli del QCER indicati per ciascuna classe in: <b>linguistica</b>, ovvero competenza lessicale, grammaticale, semantica, fonologica; <b>sociolinguistica</b> conoscenze e abilità implicate nella dimensione sociale dell'uso linguistico come ad esempio regole di cortesia; <b>pragmatica</b> ovvero conoscenza degli elementi che permettono ai messaggi di essere concepiti, strutturati, e adatti al contesto (competenza discorsiva), di essere usati per realizzare funzioni comunicative (competenza funzionale), e di essere messi in sequenza secondo copioni (competenza di pianificazione).</li> <li>• Con maggiore dettaglio le competenze relative al secondo anno sono le seguenti: <b>nucleo fondante a)</b> utilizzare l'ascolto in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>• Competenza digitale.</li> </ul>

<p><b>Il curriculum è articolato in modo che ciascun nucleo sarà ripreso più volte.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare al ristorante</li> <li>• Descrivere un ricetta</li> <li>• Parlare di eventi passati</li> <li>• Parlare di piani e intenzioni future</li> <li>• Situare un'azione nel futuro</li> <li>• Parlare della salute e della malattia</li> <li>• Esprimere i propri sentimenti, gusti, opinioni</li> <li>• Descrivere la famiglia</li> <li>• Parlare della propria città</li> <li>• Comunicare al telefono</li> <li>• Scrivere messaggi di invito e rispondere (accettando o rifiutando)</li> <li>• Redigere una lettera/mail informale.</li> </ul>		<p>riassumere brevi testi scritti..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</li> </ul>	<p>funzione relazionale e comunicativa;</p> <p><b>nucleo fondante b)</b> utilizzare la comunicazione verbale per interagire con gli altri e per scambiare informazioni;</p> <p><b>nucleo fondante c)</b> comprendere ed utilizzare testi scritti per trarne informazioni;</p> <p><b>nucleo fondante d)</b> utilizzare la comunicazione scritta per interagire con gli altri, per scambiare informazioni, per esprimere le proprie idee, per spiegare e descrivere.</p> <p><b>nucleo fondante e)</b> saper riflettere sulla lingua (riflessione metalinguistica) anche in termini di linguistica comparativa e contrastiva al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente è in grado di riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.</li> </ul>	
---	--	--	--	--	--

# **ASSE STORICO-SOCIALE**

**I Biennio**

Storia

CLASSE: Prima					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p>	<p><b>STORIA</b></p> <p><b>Le prime civiltà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le civiltà della Mesopotamia (Sumeri, Babilonesi, Hittiti, Assiri).</li> <li>• L’Egitto dono del Nilo.</li> <li>• Gli antichi popoli della Palestina.</li> </ul> <p><b>Storia, Politica e civiltà del mondo greco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minoici, Micenei e la civiltà greca arcaica.</li> <li>• La nascita della polis e la colonizzazione.</li> <li>• Sparta e Atene.</li> <li>• Le guerre persiane.</li> <li>• La civiltà greca classica e l’età di Pericle.</li> <li>• La guerra del Peloponneso.</li> <li>• La fine della polis e l’ascesa della Macedonia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre concetti e conoscenze acquisite in modo chiaro, logico, coerente e coeso, facendo uso delle terminologie della disciplina.</li> <li>• Conoscere a grandi linee la periodizzazione e le scansioni cronologiche.</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Leggere ed analizzare cartine storiche.</li> <li>• Individuare le principali informazioni di un testo scritto o orale.</li> <li>• Confrontare società diverse nello spazio e nel tempo attraverso le strutture socio-economiche, politico istituzionali e culturali.</li> </ul>	<p>Al termine del primo anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il linguaggio disciplinare specifico;</li> <li>• saper ricavare le informazioni e i concetti principali nel libro di testo o nella lezione partecipata;</li> <li>• saper riconoscere le relazioni causali nello svolgimento degli eventi;</li> <li>• conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche delle civiltà studiate;</li> <li>• saper esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li> <li>• Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Comunicazione nella lingua madre.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>• Competenza digitale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alessandro Magno e l'età ellenistica.</li> <li><b>Roma repubblicana</b></li> <li>• L'Italia antica e gli Etruschi.</li> <li>• Le origini di Roma: dalla monarchia alla nascita della repubblica.</li> <li>• La civiltà romana repubblicana.</li> <li>• L'espansione di Roma in Italia.</li> <li>• L'espansione di Roma nel Mediterraneo.</li> <li>• La crisi della Repubblica.</li> </ul>				

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<p><b>Comprendere come l'ambiente abbia influenzato la storia delle varie civiltà e come, a sua volta, l'uomo abbia modificato l'ambiente e il paesaggio.</b></p>	<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Terra nel sistema solare.</li> <li>• I climi e gli ambienti.</li> <li>• La popolazione mondiale.</li> <li>• Le città e le sue funzioni.</li> <li>• Le migrazioni.</li> <li>• Lingue e religioni nel mondo.</li> <li>• L'Italia: popolazione ed economia.</li> <li>• Unione Europea.</li> <li>• Europa: popolazione ed economia.</li> </ul>				

CLASSE: Seconda					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p>	<p><b>STORIA</b></p> <p><b>Civiltà antiche e alto-medievali: principali eventi della storia romana dal I secolo a.C. al III secolo d.C..</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisi della Repubblica.</li> <li>• Dal tramonto della Repubblica romana al principato di Augusto e il problema della successione.</li> <li>• I principali eventi e cambiamenti dell'epoca dell'Impero.</li> </ul> <p><b>Principali eventi della storia romana dal III secolo al V secolo d.C.: l'età tardo-antica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'instabilità ai confini dell'Impero, i popoli germanici e le invasioni barbariche.</li> <li>• Costantino e la libertà di culto dell'Impero romano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</li> <li>• Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche.</li> <li>• Collocare alcuni dei più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio temporali.</li> <li>• Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insegnamento della Storia si propone di far acquisire all'alunno la consapevolezza che l'esperienza del ricordare, nello spazio e nel tempo, è un momento essenziale non solo dell'agire quotidiano del singolo individuo, ma anche della vita della comunità umana. Finalità: partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Attraverso la conoscenza del passato si comprende il presente e si progetta il futuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Comunicazione nella lingua madre.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>• Competenza digitale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teodosio e la divisione dell'impero.</li> <li>• Il crollo dell'impero d'Occidente e i regni romano-barbarici.</li> <li>• Impero bizantino e Giustiniano.</li> </ul> <p><b>Successione cronologica dei principali eventi della storia in epoca alto-medievale: l'Alto Medioevo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nascita dell'Islam.</li> <li>• Il regno dei Franchi; nascita ed organizzazione socio-economica e politica del Sacro Romano Impero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoperare correttamente i termini e i concetti fondamentali del linguaggio geografico.</li> <li>• Esporre, in forma chiara e lessicalmente precisa, gli argomenti studiati.</li> <li>• Cogliere le diversità, a livello culturale, istituzionale ed economico delle società umane.</li> </ul>	<p>Conoscere i principali eventi storici di diverse epoche in differenti aree geografiche.</p>		

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<p><b>Comprendere come l'ambiente abbia influenzato la storia delle varie civiltà e come, a sua volta, l'uomo abbia modificato l'ambiente e il paesaggio.</b></p>	<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>Globalizzazione, diritti e istituzioni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo globalizzato: la globalizzazione; sviluppo e sottosviluppo; lo sviluppo sostenibile; sviluppo e diritti; l'affermazione dei diritti (Oig e Ong; ONU).</li> <li>• Il mondo degli Stati: i fattori di identità; dalle nazioni agli stati; le relazioni internazionali.</li> </ul> <p><b>Macroregioni e Stati dei continenti extra-europei.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asia;</li> <li>• Africa;</li> <li>• America;</li> <li>• Oceania;</li> </ul>				

# Griglia di valutazione

Livelli di conoscenza e competenza	Voto
<p><b>Gravemente insufficiente</b> L'allievo non risponde o risponde in modo confuso, frammentario e scorretto, con un linguaggio inadeguato; non sa collocare i fenomeni nello spazio e nel tempo; non riesce ad effettuare collegamenti e/o compiere sintesi, le informazioni sono poche o pesantemente errate.</p>	da 1 a 3
<p><b>Nettamente insufficiente</b> L'allievo risponde in modo non pertinente e incompleto, esprimendosi in maniera disorganica e confusa con linguaggio improprio, non colloca correttamente i fenomeni nel tempo e nello spazio. Le informazioni sono lacunose, con errori.</p>	4
<p><b>Insufficiente</b> L'allievo non risponde in modo del tutto pertinente o completo, sa orientarsi genericamente nella dimensione spazio-temporale ma le conoscenze risultano essenzialmente mnemoniche, approssimative non coerentemente organizzate. non è in grado di leggere ed utilizzare correttamente dati, carte, grafici.</p>	5
<p><b>Sufficiente</b> L'allievo comunica le informazioni essenziali a delineare un quadro dell'argomento complessivamente comprensibile, pertinente e corretto, pur con imprecisioni e qualche inesattezza, sa orientarsi nello spazio e nel tempo, sa leggere e rielaborare dati, grafici, carte.</p>	6
<p><b>Discreto</b> L'allievo dispone delle informazioni necessarie a delineare in maniera chiara ed organica l'argomento; sa cogliere e descrivere le relazioni tra i fatti e le caratteristiche fondamentali dei fenomeni geo-storici; è in grado di ricavare informazioni e rielaborare dati, grafici e carte; presenta discrete capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</p>	7
<p><b>Buono – Ottimo</b> L'allievo pianifica il discorso in modo preciso, coerente ed efficace utilizzando un linguaggio specifico e fornendo informazioni corrette e articolate; istituisce confronti, coglie aspetti problematici con rielaborazioni personali, utilizza con sicurezza gli strumenti della geografia; effettua sintesi anche interdisciplinari; ha raggiunto autonomia e correttezza nella formulazione dei giudizi.</p>	da 8 10

# Geografia

<b>CLASSE: Prima</b>					
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)</b>				<b>Competenze Disciplinari</b>	<b>Competenze Chiave Europee</b>
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>			
<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi Attesi</b>	<b>Obiettivi Essenziali</b>		

<p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b></p>	<p>Cos'è la geografia e cosa studia La scala di riduzione e le tipologie di mappe geografiche Le coordinate geografiche Gli indicatori demografici ed economici.  Differenza tra orientamento relativo e assoluto - Il paesaggio</p>	<p>Saper determinare le coordinate geografiche di un punto Saper trarre informazioni dalla lettura delle carte geografiche Saper leggere e interpretare grafici, cartogrammi e tabelle di dati Saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici Saper eseguire ricerche usando strumenti diversi Saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi Descrivere il territorio europeo, le sue caratteristiche demografiche e la sua economia. Saper confrontare le regioni geomorfologiche e quelle climatiche Analizzare in che modo le condizioni naturali influenzano le attività umane nelle diverse aree d'Europa</p>	<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico • Comprendere le connessioni tra il territorio e le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali delle regioni italiane • Lavorare con carte, grafici e tabelle, conoscere aspetti poco conosciuti del mondo in cui viviamo - Sapersi orientare nello spazi; - Saper determinare la posizione assoluta di un punto sulla superficie terrestre; - Leggere ed interpretare carte, grafici e dati statistici - Saper riconoscere tipologie differenti di carte geografiche - Saper localizzare i continenti sulla Terra - Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Descrivere e analizzare lo spazio locale e globale utilizzando gli strumenti e i concetti fondamentali della disciplina - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia relativi all'orientamento e alla rappresentazione cartografica;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Comunicazione nella lingua madre.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale.</li> </ul>
---	--	---	---	---	---

**CLASSE: Seconda**

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		

<p>Il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>.Carte geografiche .Planisferi          .Problemi della globalizzazione          -.L'uomo e l'ambiente .La popolazione mondiale .La crescita delle aree urbane          -.Le reti dell'economia globale          .Squilibri dell'economia globale .Un mondo di disuguaglianze .Gli scenari della geopolitica          -.Lingue .Religioni          GLI STATI E I CONTINENTI DEL MONDO</p>	<p>Saper determinare le coordinate geografiche di un punto Saper trarre informazioni dalla lettura delle carte geografiche Saper leggere e interpretare grafici, cartogrammi e tabelle di dati Saper riconoscere la localizzazione spaziale di elementi naturali ed antropici Saper eseguire ricerche usando strumenti diversi Saper leggere, interpretare e ricavare informazioni da un testo Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la salvaguardia degli ecosistemi Descrivere il territorio europeo, le sue caratteristiche demografiche e la sua economia. Saper confrontare le regioni geomorfologiche e quelle climatiche Analizzare in che modo le condizioni naturali influenzano le attività umane nelle diverse aree d'Europa</p>	<p>Comprendere le cause delle alterazioni ambientali Saper utilizzare i principali indici demografici Saper analizzare cause e conseguenze i flussi migratori Confrontare il differente grado di sviluppo in base alle vicende storiche Comprendere gli eventi e i cambiamenti nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente Individuare i caratteri dell'economia globalizzata</p>	<p>Descrivere e analizzare lo spazio locale e globale utilizzando gli strumenti e i concetti fondamentali della disciplina - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia relativi all'orientamento e alla rappresentazione cartografica;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Comunicazione nella lingua madre.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale.</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

## Griglia di valutazione

Livelli di conoscenza e competenza	Voto
<p><b>Gravemente insufficiente</b> L'allievo non risponde o risponde in modo confuso, frammentario e scorretto , con un linguaggio inadeguato; non sa collocare i fenomeni nello spazio e nel tempo; non riesce ad effettuare collegamenti e/o compiere sintesi, le informazioni sono poche o pesantemente errate.</p>	da 1 a 3
<p><b>Nettamente insufficiente</b> L'allievo risponde in modo non pertinente e incompleto, esprimendosi in maniera disorganica e confusa con linguaggio improprio, non colloca correttamente i fenomeni nel tempo e nello spazio. Le informazioni sono lacunose, con errori.</p>	4
<p><b>Insufficiente</b> L'allievo non risponde in modo in modo del tutto pertinente o completo, sa orientarsi genericamente nella dimensione spazio-temporale ma le conoscenze risultano essenzialmente mnemoniche, approssimative non coerentemente organizzate. non è in grado di leggere ed utilizzare correttamente dati, carte, grafici .</p>	5
<p><b>Sufficiente</b> L'allievo comunica le informazioni essenziali a delineare un quadro dell'argomento complessivamente comprensibile, pertinente e corretto, pur con imprecisioni e qualche inesattezza, sa orientarsi nello spazio e nel tempo, sa leggere e rielaborare dati, grafici, carte.</p>	6
<p><b>Discreto</b> L'allievo dispone delle informazioni necessarie a delineare in maniera chiara ed organica l'argomento; sa cogliere e descrivere le relazioni tra i fatti e le caratteristiche fondamentali dei fenomeni geo-storici; è in grado di ricavare informazioni e rielaborare dati, grafici e carte; presenta discrete capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</p>	7
<p><b>Buono – Ottimo</b> L'allievo pianifica il discorso in modo preciso, coerente ed efficace utilizzando un linguaggio specifico e fornendo informazioni corrette e articolate; istituisce confronti, coglie aspetti problematici con rielaborazioni personali, utilizza con sicurezza gli strumenti della geografia; effettua sintesi anche interdisciplinari; ha raggiunto autonomia e correttezza nella formulazione dei giudizi.</p>	da 8 a 10

# **ASSE MATEMATICO**

**I Biennio**

# Matematica



CLASSE: Prima					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>Gli insiemi numerici fondamentali N, Z, Q, R e le operazioni in essi definite.</b>  <b>Le potenze.</b> (Primo quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le operazioni in N, potenze ed espressioni in N, multipli e divisori.</li> <li>L'insieme Z, le operazioni in Z.</li> <li>L'insieme Q, le operazioni in Q: le frazioni, il calcolo con le frazioni, rappresentazione delle frazioni con i numeri decimali.</li> <li>MCD, mcm.</li> <li>Introduzione ai numeri reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operazioni sugli insiemi numerici N, Z, Q: ordinamento, operazioni e relative proprietà.</li> <li>Operare con espressioni numeriche contenenti potenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper svolgere il calcolo di espressioni numeriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>Sa applicare tali tecniche in contesti reali traducendo da un linguaggio verbale ad un linguaggio simbolico e viceversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>Competenza imprenditoriale.</li> <li>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>Competenza alfabetica funzionale.</li> </ul>
	<b>I monomi e i polinomi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le operazioni con i monomi, MCD, mcm. Le operazioni con i polinomi.</li> <li>Prodotti notevoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare lettere come simboli e variabili.</li> <li>Operare con espressioni letterali.</li> <li>Sviluppare i prodotti notevoli.</li> <li>Utilizzare il calcolo letterale per rappresentare e risolvere problemi.</li> </ul>		

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>Equazioni di primo grado</b> (Secondo quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le identità e le equazioni.</li> <li>• I principi di equivalenza.</li> <li>• Le equazioni numeriche intere.</li> <li>• Equazioni e problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire se un valore è soluzione di un'equazione.</li> <li>• Applicare i principi di equivalenza delle equazioni.</li> <li>• Risolvere equazioni intere.</li> <li>• Utilizzare le equazioni per rappresentare e risolvere problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper pervenire al calcolo algebrico della soluzione di semplici equazioni di primo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le strategie appropriate per la risoluzione di problemi che hanno come modello equazioni e le sa applicare in contesti reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>
<b>Disequazioni di primo grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le disequazioni intere di primo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare i principi di equivalenza delle disequazioni.</li> <li>• Risolvere disequazioni lineari e rappresentarne le soluzioni su una retta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper pervenire al calcolo algebrico della soluzione di semplici disequazioni di primo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le strategie appropriate per la risoluzione di problemi che hanno come modello disequazioni e le sa applicare in contesti reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>Elementi di Geometria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oggetti geometrici e proprietà.</li> <li>• Gli enti fondamentali.</li> <li>• I concetti primitivi e i primi assiomi della geometria euclidea.</li> <li>• Le operazioni con i segmenti e gli angoli.</li> <li>• Le parti della retta e le poligonali.</li> <li>• Semipiani e angoli.</li> <li>• Figure concave e convesse. Poligoni.</li> <li>• Prime definizioni sui triangoli.</li> <li>• I tre criteri di congruenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare e descrivere enti geometrici, proprietà delle figure, luoghi geometrici.</li> <li>• Eseguire operazioni tra segmenti e angoli.</li> <li>• Riconoscere gli elementi di un triangolo e le relazioni tra di essi.</li> <li>• Applicare i criteri di congruenza dei triangoli rettangoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere i concetti elementari della geometria euclidea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>• Ragiona correttamente e sviluppa semplici dimostrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> </ul>
<b>Elementi di Statistica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I dati statistici e la loro rappresentazione grafica.</li> <li>• Gli indici di posizione centrale e di variabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in problemi le rappresentazioni grafiche e gli indici della statistica: media, moda e mediana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere i concetti elementari della statistica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa analizzare un insieme di dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio delle rappresentazioni grafiche più idonee.</li> <li>• Ricava semplici inferenze dai diagrammi statistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>Elementi di informatica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri e informazione digitale. Problemi e algoritmi.</li> <li>• Terminologia e struttura di un computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di software e applicative: disegnare ed eseguire costruzioni geometriche elementari con strumenti informatici o elaborare dati con un foglio elettronico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere i concetti elementari dell'informatica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa deduzioni e ragionamenti, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>

CLASSE: Seconda					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>Scomposizione dei polinomi</b> (Primo quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le scomposizioni e i raccoglimenti.</li> <li>Scomposizioni mediante prodotti notevoli.</li> <li>Scomposizioni di particolari trinomi di 2° grado.</li> <li>Massimo comune divisore e minimo comune multiplo tra polinomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i polinomi riducibili e scegliere i metodi che consentono di scomporli in fattori.</li> <li>Saper applicare le principali regole di scomposizione di polinomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aver acquisito il concetto di scomposizione di un polinomio in fattori.</li> <li>Saper svolgere la scomposizione di un semplice polinomio in fattori con i metodi principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>Competenza imprenditoriale.</li> </ul>
<b>Frazioni algebriche ed equazioni frazionarie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduzione alle frazioni algebriche.</li> <li>Frazioni algebriche equivalenti e proprietà invariante.</li> <li>Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra frazioni algebriche.</li> <li>Elevamento a potenza di una frazione algebrica.</li> <li>Equazioni frazionarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semplificare una frazione algebrica e calcolarne il dominio.</li> <li>Saper svolgere le operazioni con le frazioni algebriche.</li> <li>Saper scomporre il denominatore di una frazione algebrica, calcolare il minimo comune multiplo, porre le condizioni di esistenza e risolvere l'equazione frazionaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aver acquisito il concetto di frazione algebrica.</li> <li>Saper semplificare semplici frazioni algebriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>Competenza imprenditoriale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>Sistemi lineari</b> (Secondo quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi che hanno come modello le equazioni frazionarie.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usa consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione ai sistemi.</li> <li>• Sistemi lineari di due frazioni in due incognite.</li> <li>• Metodi risolutivi di un sistema lineare di due equazioni in due incognite.</li> <li>• Criterio dei rapporti.</li> <li>• Cenni ai sistemi lineari di tre equazioni in tre incognite.</li> <li>• Problemi che hanno come modello sistemi lineari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare un sistema con il criterio dei rapporti.</li> <li>• Saper risolvere il sistema con i metodi studiati.</li> <li>• Saper risolvere un problema utilizzando i sistemi.</li> <li>• Saper rappresentare in un piano cartesiano un sistema di equazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito il concetto di sistema di equazioni a due incognite.</li> <li>• Saper risolvere un semplice sistema di equazioni di primo grado.</li> <li>• Saper risolvere semplici problemi mediante la risoluzione di un sistema di primo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>Geometria euclidea: la retta nel piano cartesiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione al piano cartesiano.</li> <li>• Distanza tra due punti.</li> <li>• Punto medio di un segmento.</li> <li>• Equazione della retta nel piano cartesiano in forma esplicita ed implicita.</li> <li>• L'equazione della retta passante per due punti.</li> <li>• Posizione reciproca di due rette e condizioni di parallelismo e perpendicolarità tra due rette.</li> <li>• Distanza di un punto da una retta.</li> <li>• Teorema di Pitagora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data l'equazione, saper rappresentare la retta nel piano cartesiano.</li> <li>• Saper determinare l'equazione di una retta note alcune condizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere il concetto di coordinate cartesiane di un punto.</li> <li>• Aver acquisito i principali concetti della geometria delle rette nel piano cartesiano, dell'appartenenza di un punto ad una retta.</li> <li>• Saper calcolare equazioni di rette parallele e perpendicolari tra loro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usa consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>La probabilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione alla probabilità.</li> <li>• Il calcolo della probabilità secondo la definizione classica.</li> <li>• I teoremi sul calcolo della probabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare un evento e calcolarne la probabilità.</li> <li>• Eseguire le operazioni insiemistiche tra gli eventi.</li> </ul>	Aver acquisito i concetti di evento e sua probabilità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usa consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>

**ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO**

**I BIENNIO**

# Scienze Integrate



**CLASSE: Prima**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

**La Terra nell'Universo.**

- La Terra come sistema.
- Le Scienze della Terra.
- Il moto di rotazione e i suoi effetti.
- L'orientamento.
- Il reticolato geografico e i fusi orari.
- La rappresentazione della Terra.
- Il moto di rivoluzione e i suoi effetti.
- Il Sistema Terra-Luna.

- Definire l'Universo.
- Definire una stella.
- Descrivere il diagramma H-R e il ciclo vitale di una stella.
- Definire una galassia e descrivere i principali tipi di galassie.
- Il Sistema Solare.
- La Terra e la sua Luna.

- Saper dare una definizione e descrizione di Universo.
- Sapere che cos'è una stella e conoscere il suo ciclo di vita.
- Conoscere e saper descrivere le galassie.
- Conoscere i corpi celesti che costituiscono il sistema solare.
- Conoscere le sfere che costituiscono la Terra.
- Conoscere la differenza tra pianeti terrestri e pianeti gioviani.
- Sapere come i pianeti orbitano intorno al Sole.
- Conoscere i punti di riferimento per potersi orientare.

- Comprendere che anche noi siamo parte dell'Universo.
- Correlare la temperatura superficiale di una stella con il suo colore.
- Descrivere le caratteristiche di una stella in base alla sua posizione nel diagramma H-R.
- Collegare il ciclo di vita di una stella alla sua massa iniziale.
- Riconoscere e classificare una galassia.
- Comprendere che il Sole è soltanto una delle innumerevoli stelle esistenti.
- Collegare il ciclo di vita di una stella.
- Distinguere i processi che caratterizzano i diversi strati del Sole.
- Comprendere che il Sole è in continua formazione.

- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>L'atmosfera.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'atmosfera e l'effetto serra.</li> <li>• La struttura a strati dell'atmosfera.</li> <li>• L'inquinamento atmosferico.</li> <li>• Gli elementi del tempo atmosferico e del clima: temperatura, umidità e pressione.</li> <li>• Le nuvole e le precipitazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La composizione dell'aria.</li> <li>• La radiazione solare e l'effetto serra.</li> <li>• L'inquinamento atmosferico.</li> <li>• Come variano la temperatura, l'umidità e la pressione dell'aria.</li> <li>• Come si formano le nuvole e le precipitazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la definizione di atmosfera e la sua composizione.</li> <li>• Conoscere e definire il concetto di inquinamento atmosferico e di riscaldamento globale.</li> <li>• Saper descrivere il fenomeno dell'effetto serra.</li> <li>• Conoscere il concetto di tempo meteorologico e i vari tipi di clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i pianeti terrestri da quelli gioviani in base alle loro caratteristiche.</li> <li>• Comprendere il perché i pianeti orbitano intorno al Sole.</li> <li>• Comprendere perché la Terra è un sistema.</li> <li>• Individuare gli elementi fondamentali del globo terrestre.</li> <li>• Individuare i punti di riferimento per orientarsi nella realtà che ci circonda.</li> <li>• Comprendere perché è importante studiare l'atmosfera.</li> <li>• Saper fare esempi di tempo meteorologico e clima.</li> <li>• Riconoscere che noi viviamo nella troposfera.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'effetto serra.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>Geosfera e geodinamica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I venti.</li> <li>• Il clima.</li> <li>• La struttura interna della Terra.</li> <li>• Le rocce della crosta.</li> <li>• Le rocce magmatiche.</li> <li>• Le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche.</li> <li>• I minerali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I venti e la circolazione generale dell'aria.</li> <li>• I fattori atmosferici che influenzano il clima.</li> <li>• I 5 gruppi climatici.</li> <li>• Il riscaldamento globale.</li> <li>• Conoscere i principi della classificazione delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche.</li> <li>• Conoscere alcuni minerali.</li> <li>• Conoscere l'importanza delle risorse minerarie nella nostra vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dell'importanza delle risorse minerarie e conoscere alcuni tra i principali minerali.</li> <li>• Saper distinguere e descrivere i vari tipi di rocce, conoscendone le caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa spiegare l'origine delle rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche e sa distinguerle in base alle caratteristiche.</li> <li>• È in grado di distinguere tra fenomeni intrusivi ed effusivi collegandoli ai principali tipi di rocce magmatiche.</li> <li>• Sa descrivere i processi di formazione del carbone e del petrolio.</li> <li>• Sa indicare a grandi linee la distribuzione delle rocce in Italia e il loro utilizzo come materiale da costruzione.</li> </ul>	

obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>La materia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli stati fisici e le loro proprietà.</li> <li>• I sistemi omogenei ed eterogenei.</li> <li>• Le sostanze pure e i miscugli.</li> <li>• I passaggi di stato.</li> <li>• Le trasformazioni fisiche e chimiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche dei tre stati fisici della materia.</li> <li>• Conoscere i passaggi di stato.</li> <li>• Conoscere la differenza tra sostanze pure e miscugli.</li> <li>• Conoscere la differenza tra le trasformazioni fisiche e chimiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire la materia e conoscere i suoi stati.</li> <li>• Conoscere il concetto di passaggio di stato e la differenza tra trasformazione chimica e fisica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esporre la definizione di minerale e sa che il reticolo cristallino dipende dalla ripetizione della cella elementare.</li> <li>• Sa indicare le principali proprietà fisiche e chimiche dei minerali e sa come vengono classificati.</li> <li>• Sa valutare l'importanza delle risorse minerarie ed è consapevole della necessità di limitarne gli sprechi.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>L'atomo e la tavola periodica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi e atomi.</li> <li>• Composti e molecole.</li> <li>• La formula chimica.</li> <li>• Le particelle subatomiche.</li> <li>• Numero atomico e numero di massa.</li> <li>• Gli isotopi.</li> <li>• La configurazione elettronica.</li> <li>• La tavola periodica.</li> <li>• Metalli, non metalli e semimetalli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la differenza tra elementi e composti.</li> <li>• Conoscere i criteri per attribuire nomi e simboli agli elementi.</li> <li>• Conoscere la tavola periodica degli elementi.</li> <li>• Conoscere le tre classi di elementi: metalli, non metalli e semimetalli.</li> <li>• Conoscere i composti chimici e le loro proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la tavola periodica.</li> <li>• Saper descrivere le proprietà e le caratteristiche degli elementi presenti sulla tavola periodica.</li> <li>• Conoscere la formula chimica di un composto e conoscere il suo significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i simboli degli elementi chimici.</li> <li>• Utilizzare la tavola periodica per spiegare ed identificare gli elementi attraverso le loro proprietà chimiche e fisiche.</li> <li>• Saper distinguere metalli e non metalli.</li> <li>• Saper leggere le formule dei composti.</li> <li>• Utilizzare le formule dei composti per la classificazione degli stessi.</li> </ul>	

<p><b>I legami chimici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La regola dell'ottetto.</li> <li>• Il legame covalente.</li> <li>• L'elettronegatività.</li> <li>• Il legame ionico.</li> <li>• Il legame metallico.</li> <li>• Le forze intermolecolari.</li> <li>• La polarità delle molecole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper spiegare il concetto di elettronegatività e la regola dell'ottetto per spiegare la formazione dei legami tra atomi.</li> <li>• Distinguere legami covalenti polari e apolari.</li> <li>• Distinguere molecole polari e apolari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di elettronegatività.</li> <li>• Saper descrivere la regola dell'ottetto.</li> <li>• Conoscere i vari tipi di legami chimici e saper spiegare come si formano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare le caratteristiche dei vari legami covalenti e ionici.</li> <li>• Distinguere legame ionico e metallico.</li> <li>• Riconoscere i diversi tipi di legami intermolecolari.</li> </ul>	
--------------------------------	--	---	--	--	--

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper spiegare come e quando si formano i legami intermolecolari.</li> <li>• Saper spiegare perché il legame a idrogeno è più intenso dei legami dipolo-dipolo.</li> </ul>			

**CLASSE: Seconda****Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)****Conoscenze****Abilità****Nuclei Fondanti****Contenuti****Obiettivi Attesi****Obiettivi Essenziali****Competenze Disciplinari****Competenze Chiave Europee****L'atomo e la tavola periodica.**

- Elementi e atomi.
- Composti e molecole.
- La formula chimica.
- Le particelle subatomiche.
- Numero atomico e numero di massa.
- Gli isotopi.
- La configurazione elettronica.
- La tavola periodica.
- Metalli, non metalli e semimetalli.

- Conoscere la differenza tra elementi e composti.
- Conoscere i criteri per attribuire nomi e simboli agli elementi.
- Conoscere la tavola periodica degli elementi.
- Conoscere le tre classi di elementi: metalli, non metalli e semimetalli.
- Conoscere i composti chimici e le loro proprietà.

- Conoscere la tavola periodica.
- Saper descrivere le proprietà e le caratteristiche degli elementi presenti sulla tavola periodica.
- Conoscere la formula chimica di un composto e conoscere il suo significato.

- Utilizzare i simboli degli elementi chimici.
- Utilizzare la tavola periodica per spiegare ed identificare gli elementi attraverso le loro proprietà chimiche e fisiche.
- Saper distinguere metalli e non metalli.
- Saper leggere le formule dei composti.
- Utilizzare le formule dei composti per la classificazione degli stessi.

- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.

**I legami chimici.**

- La regola dell'ottetto.
- Il legame covalente.
- L'elettronegatività.
- Il legame ionico.
- La polarità delle molecole.

- Saper spiegare il concetto di elettronegatività e la regola dell'ottetto per spiegare la formazione dei legami tra atomi.
- Distinguere legami covalenti polari e apolari.
- Distinguere molecole polari e apolari.

- Conoscere il concetto di elettronegatività.
- Saper descrivere la regola dell'ottetto.
- Conoscere i vari tipi di legami chimici e saper spiegare come si formano.

- Spiegare le caratteristiche dei legami covalenti e ionici.
- Spiegare la differenza tra molecola polare e apolare.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>La varietà delle specie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di specie.</li> <li>• La classificazione biologica di Linneo.</li> <li>• La classificazione e la filogenesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di specie.</li> <li>• La classificazione di Linneo e la nomenclatura binomia.</li> <li>• La classificazione filogenetica e la sua rappresentazione attraverso gli alberi filogenetici.</li> <li>• Il nome scientifico e le principali categorie tassonomiche.</li> <li>• La classificazione in domini e regni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di specie.</li> <li>• Capire l'importanza di classificare gli organismi viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare la necessità di classificare gli organismi nello studio della biologia.</li> <li>• Ordinare nella corretta successione gerarchica le principali categorie tassonomiche.</li> <li>• Attribuire ogni specie vivente a un dominio e a un regno.</li> </ul>	
<p><b>L'evoluzione modella la biosfera.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le prove scientifiche dell'evoluzione.</li> <li>• L'evoluzione per selezione naturale.</li> <li>• Evoluzione e genetica.</li> <li>• La comparsa di nuove specie.</li> <li>• L'evoluzione della specie umana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferirsi all'evoluzione come a un fatto scientifico assodato.</li> <li>• Elencare le prove scientifiche che sostengono l'evoluzionismo.</li> <li>• Spiegare il meccanismo proposto da Darwin per spiegare l'evoluzione delle specie.</li> <li>• Correlare la genetica delle popolazioni alla loro evoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di evoluzione di una specie.</li> <li>• Conoscere e saper spiegare la teoria di Darwin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce negli adattamenti degli organismi all'ambiente fisico e biologico il frutto di un lungo processo evolutivo.</li> <li>• Sa esporre la teoria di Darwin in termini di popolazione, variabilità e selezione naturale.</li> <li>• Riconosce il ruolo dell'isolamento geografico e riproduttivo nella formazione di nuove specie.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenzializzati		
<b>La biosfera: comunità e popolazioni.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche comuni a tutti i viventi e i livelli di organizzazione dei viventi.</li> <li>• La biosfera: l'insieme di tutti gli ecosistemi, le caratteristiche degli ecosistemi.</li> <li>• Il flusso di energia e il ciclo della materia negli ecosistemi.</li> <li>• Le interazioni tra gli organismi di una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione i concetti di barriera riproduttiva e speciazione.</li> <li>• Confrontare le teorie del gradualismo filetico e degli equilibri intermittenti, e comprenderne la validità.</li> <li>• Elencare cronologicamente le principali tappe</li> <li>• Le caratteristiche dei viventi e livelli di organizzazione.</li> <li>• L'ecologia e i concetti di ecosistema, biosfera, habitat e nicchia ecologica.</li> <li>• I fattori biotici e abiotici.</li> <li>• Gli adattamenti degli organismi all'ambiente in cui vivono.</li> <li>• Le interazioni all'interno di una comunità (competizione, predazione, simbiosi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper definire la differenza tra ecosistema, biosfera, habitat e nicchia ecologica.</li> <li>• Conoscere le principali interazioni ecologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i concetti di radiazioni adattative, convergenze evolutive e coevoluzione.</li> <li>• Descrivere i principali tipi di interazione ecologica.</li> <li>• Descrivere gli ecosistemi come sistemi aperti per l'energia e sistemi chiusi per la materia.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenzializzati	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>All'interno delle cellule.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La teoria cellulare e le dimensioni delle cellule.</li> <li>• Le cellule procariotiche.</li> <li>• Le cellule eucariotiche animali.</li> <li>• Le cellule eucariotiche vegetali.</li> <li>• Le dimensioni delle cellule.</li> <li>• La struttura della cellula eucariote.</li> <li>• Gli organuli cellulari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La definizione di cellula.</li> <li>• Gli organismi unicellulari e pluricellulari.</li> <li>• Le caratteristiche e le dimensioni dei vari tipi di cellula.</li> <li>• Le caratteristiche delle cellule procariotiche.</li> <li>• La struttura della membrana plasmatica.</li> <li>• Le caratteristiche e gli organuli delle cellule eucariotiche animali e vegetali.</li> <li>• Concetto di biodiversità a livello cellulare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper spiegare le somiglianze e le differenze tra la cellula procariotica ed eucariotica.</li> <li>• Conoscere le funzioni degli organuli cellulari, sia nella cellula animale che in quella vegetale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare somiglianze e differenze tra i vari tipi di cellule.</li> <li>• Collegare correttamente le diverse funzioni degli organuli nelle cellule.</li> <li>• Riconoscere la relazione tra forma e funzione nelle cellule.</li> </ul>	

<p><b>Il trasporto e l'energia nelle cellule.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metabolismo cellulare e gli enzimi.</li> <li>• Il trasporto passivo e l'osmosi.</li> <li>• Il trasporto attivo.</li> <li>• Le cellule ricavano energia dagli zuccheri.</li> <li>• La fotosintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della membrana cellulare e sapere che le sostanze possono attraversarla con modalità diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della membrana cellulare.</li> <li>• Saper spiegare in che modo la membrana cellulare vien attraversata dalle varie sostanze.</li> <li>• Conoscere le principali reazioni svolte dalla cellula animale e vegetale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare e confrontare le diverse modalità di attraversamento della membrana plasmatica da parte delle sostanze necessarie alla cellula per le reazioni chimiche del metabolismo.</li> <li>• Descrivere processi di glicolisi, respirazione cellulare e fermentazione in termini energetici.</li> <li>• Descrivere in generale il processo di fotosintesi.</li> </ul>	
---	---	--	---	--	--

## Griglia di valutazione orale

Voto /10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
2-3	Grosse lacune ed errori	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato	Non riesce ad analizzare
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
3-4	Conoscenze frammentarie, con errori e lacune	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori	Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti, commette errori
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressioni improprie	Applica le conoscenze minime solo se guidato	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorretta
4-5	Conoscenze carenti, espressioni difficoltose	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori	Qualche errore, analisi e sintesi parziali
5	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise
5-6	Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni	Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
6	<u>Conoscenze complete ma non approfondite, esposizione semplice, ma non corretta</u>	<u>Applica correttamente le conoscenze minime</u>	<u>Coglie il significato di semplici informazioni, analizza e gestisce autonomamente situazioni nuove</u>
7	Conoscenze complete, approfondisce ed espone correttamente usando un registro linguistico appropriato	Applica autonomamente le conoscenze a problemi più complessi, ma con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, individua correlazioni, rielabora in modo corretto
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Coglie le implicazioni, individua correlazioni esatte e complesse, sintetizza efficacemente
10	Conoscenze complete approfondite ed ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica in modo corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa sintetizzare problematiche complesse ed esprimere valutazioni critiche originali

## Griglia di valutazione scritto

	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Valutazione
	1 – 3 / 10	4 – 5 / 10	6 / 10	7 / 10	8 / 10	9 – 10 / 10	
Conoscenza dei contenuti disciplinari	Scarsa e inadeguata	Lacunosa e mnemonica	Essenziale	Corretta	Completa	Organica e approfondita	
Uso del linguaggio specifico e correttezza espositiva	Scorretto e inadeguato	Generico e improprio	Essenziale e semplice	Lineare e corretto	Elaborato e chiaro	Appropriato e rigoroso	
Sintesi e rielaborazione delle conoscenze	Molto scarsa	Scarsa e incerta	Minima	Adeguate	Accurata	Sicura, precisa e personale	
TOTALE (media in /10)							/10

# Scienze Motorie e Sportive



CLASSE: Prima					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>MODULO 1</b> <b>Corpo umano e attività motoria</b> (Primo quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanza del percorso di Scienze Motorie.</li> <li>• Linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Regolamento disciplinare.</li> <li>• Suddivisione di una lezione di Scienze Motorie.</li> <li>• Apparato locomotore: sistema scheletrico sistema muscolare.</li> <li>• Concetto di postura Concetto di dismorfismo e paramorfismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere ed eseguire con il linguaggio di materia: atteggiamenti, posizioni e movimenti fondamentali.</li> <li>• Rilevare e descrivere e formulare ipotesi sul funzionamento dell'apparato muscolo-scheletrico e articolare Applicare la formula delle sette spinte.</li> <li>• Osservare e intervenire sulla propria postura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare schemi motori semplici.</li> <li>• Produrre semplici sequenze motorie individuali e collettive.</li> <li>• Applicare le regole di base degli sport.</li> <li>• Applicare i principi basilari di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui.</li> <li>• Interagire all'interno del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza della propria corporeità, intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del corpo.</li> <li>• Comprendere gli effetti dell'allenamento sulle capacità condizionali e saper valutare le modificazioni corporee nel tempo.</li> <li>• Sperimentare l'importanza del valore ludico e inclusivo dello sport.</li> <li>• Saper praticare i principali sport individuali e di squadra e imparare a segnare i punti.</li> <li>• Acquisire un corretto rapporto con la natura.</li> <li>• Osservare come cambiano i parametri spazio-tempo all'aperto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Comunicazione nella lingua madre.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>• Competenza digitale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>MODULO 2</b> <b>Capacità motorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione delle capacità motorie.</li> <li>Definizione delle capacità condizionali: resistenza, forza, velocità, flessibilità.</li> <li>Definizione delle capacità coordinative generali.</li> <li>Scoprire la lateralità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentazione iniziale delle capacità condizionali: resistenza, forza, velocità, flessibilità.</li> <li>Osservare i miglioramenti dei parametri valutati dai test motori.</li> <li>Raccogliere dati sulle capacità condizionali e coordinative e confrontarli con i valori nazionali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di valutare il proprio agire nello sport e nei gruppi eterogenei, essere consapevole dei valori sociali dello sport.</li> </ul>	
<b>MODULO 3</b> <b>Capacità motorie</b> (Secondo quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sport per tutti giochi presportivi con la palla.</li> <li>Team sport primi approcci alla pallavolo, pallacanestro, calcio a 5: origini storiche, regole del gioco, fondamentali individuali di base.</li> <li>Sport individuali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Ginnastica artistica: origini storiche, primi approcci al corpo libero.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare le capacità coordinative applicate ai giochi.</li> <li>Sperimentare alcuni fondamentali individuali degli sport trattati.</li> <li>Realizzare le prime azioni acrobatiche a corpo libero.</li> <li>Identificare l'errore per migliorare la tecnica.</li> </ul>			

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>MODULO 4</b> <b>Sport ed educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Badminton: origini storiche, principi del gioco, fondamentali individuali.</li> <li>• Sport outdoor:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'orienteeering: origini storiche, il regolamento.</li> </ul> </li> <li>• Fondamentali individuali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atletica leggera: il campo, origini storiche, la corsa, la partenza, la staffetta 4x100. il vortex.</li> </ul> </li> <li>• Motricità in sicurezza: la palestra è un luogo di lavoro.</li> <li>• Finalità dell'educazione civica e crescita del cittadino.</li> <li>• Sperimentare una piccola società in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare la palestra e identificare i potenziali pericoli per agire in sicurezza.</li> <li>• Perseguire una salute dinamica: applicare gli otto punti del benessere.</li> </ul>			

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori dello sport.</li> <li>• Lo sport nella legislazione italiana.</li> <li>• I principi del fair play.</li> <li>• Potenzialità educative dello sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere ed eseguire con il linguaggio di materia: atteggiamenti, posizioni e movimenti fondamentali.</li> <li>• Utilizzare i valori sociali dello sport nelle esperienze quotidiane.</li> <li>• Sperimentare comportamenti leali nello sport, partecipando con serietà e responsabilità.</li> <li>• Osservare i comportamenti degli atleti nelle diverse situazioni di gara.</li> </ul>			

**CLASSE: Seconda****Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)****Conoscenze****Abilità****Nuclei Fondanti****Contenuti****Obiettivi Attesi****Obiettivi Essenziali****Competenze Disciplinari****Competenze Chiave Europee****MODULO 1  
Corpo, sua espressività e capacità condizionale  
(Primo quadrimestre)**

- Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le capacità condizionali.
- Riconoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo.

- Rielaborare schemi motori semplici.
- Produrre semplici sequenze motorie individuali e collettive anche in maniera guidata.
- Riconoscere ed applicare con l'aiuto del docente alcune tabelle riferite a test motori di base.
- Applicare le regole di base degli sport individuali e di squadra praticati.
- Applicare i principi basilari di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui nei differenti ambienti di lavoro.
- Manifestare emozioni e stati d'animo Interagire all'interno del gruppo.

- I concetti essenziali relativi all'attività motorio- sportiva (conoscere il proprio corpo, i movimenti di base, le qualità motorie).
- Semplici modalità codificate di comunicazione.
- Alcuni linguaggi non verbali.
- Gli sport di squadra e individuali praticati a scuola (nozioni di base).
- I principi fondamentali sulla sicurezza e sulla prevenzione degli infortuni.
- Alcune nozioni fondamentali di anatomia funzionale.
- Imparare a riconoscere le proprie abilità.

- Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità.
- Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.
- Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali e di squadra.
- Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso.

- Imparare a imparare.
- Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio strategie.
- Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico e motorio) e di diversa complessità.
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico e corporeo) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare.
- Interagire in gruppo.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>MODULO 2</b> <b>La percezione sensoriale, movimento, spazio-tempo e capacità coordinative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente allo svolgimento dell'attività didattica.</li> <li>• Riconoscere il ruolo espressivo della propria corporeità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare la pratica motoria e sportiva.</li> <li>• Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva.</li> <li>• Utilizzare alcuni strumenti ed attrezzature specifiche della disciplina.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili a tutela della sicurezza personale e degli altri in ambiente sportivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i diversi punti di vista.</li> <li>• Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.</li> <li>• Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</li> <li>• Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni.</li> <li>• Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità.</li> <li>• Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche.</li> </ul>
<b>MODULO 3</b> <b>Gioco, gioco sport e sport</b> (Secondo quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa, in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È fondamentale sperimentare nello sport i diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria.</li> <li>• Lo studente praticherà gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di un problema;</li> </ul>		

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>MODULO 4</b> <b>Sicurezza e salute</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente conoscerà i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare le capacità coordinative applicate ai giochi.</li> <li>Conoscerà gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</li> </ul>	<p>si impegnerà negli sport individuali abituandosi al confronto ed alla assunzione di responsabilità personali; collaborerà con i compagni all'inter- no del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adotterà i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.</li> </ul>		

Informatica

**CLASSE: Prima**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

- Struttura logico-funzionale di un computer.
- Sistemi di numerazione diversi dal decimale e conversioni in basi diverse.
- Aritmetica binaria e codifica dell'informazione all'interno di un computer.
- Funzioni di un sistema operativo.
- Funzionalità della suite Office: il programma Excel.
- Tecniche di gestione e formattazione di fogli di calcolo.
- Formule e funzioni per impostare calcoli.

- Comprendere la struttura logico-funzionale e fisica di un computer.
- Saper operare con numeri binari e convertire numeri decimali in basi diverse.
- Comprendere ed utilizzare le tecniche per la rappresentazione dei dati all'interno di un computer.
- Saper creare e gestire file e cartelle.
- Saper realizzare fogli di calcolo usando formule e funzioni.
  - Realizzare grafici su dati relativi a fogli di calcolo.

•

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

- Competenza Digitale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza imprenditoriale.

**CLASSE: Seconda**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

Reti di computer.  
• Classificazione geografica delle reti.  
• Internet.  
• ISP.  
• Indirizzo IP.  
• DNS.  
• URL.  
• WEB.  
• Protocolli di comunicazione.  
• Browser.  
• Architettura client-server.  
• Motore di ricerca.  
• Posta elettronica.  
• Comunità virtuali.  
• Il concetto di algoritmo.  
• Rappresentazione degli algoritmi.  
• Variabili e costanti.  
• Le istruzioni di un algoritmo.

• Riconoscere il ruolo di Internet nella vita quotidiana e nello studio.  
• Saper utilizzare con criterio e razionale consapevolezza gli strumenti che ruotano intorno al mondo di Internet.  
• Individuare strategie risolutive.  
• Individuare i dati di input e di output. • Formalizzare una strategia risolutiva secondo formalismi specifici.

.

• Essere in grado di utilizzare criticamente e consapevolmente gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.  
• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare situazioni problematiche  
• elaborando opportune soluzioni.

• Competenza Digitale  
• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.  
• Competenza alfabetica funzionale.  
• Competenza imprenditoriale.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• La programmazione strutturata e le strutture di controllo: sequenza e selezione.</li><li>• I connettivi logici.</li></ul>				
--	---	--	--	--	--

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE DI INFORMATICA**

Il voto finale si otterrà dalla media delle 3 valutazioni (conoscenza, competenza, abilità).

<b>VOTO IN DECIMI</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>1</b>	<b>Nessuna (Mancato svolgimento)</b>	<b>Nessuna (Mancato svolgimento)</b>	<b>Nessuna (Mancato svolgimento)</b>
<b>2</b>	<b>Nessuna</b>	<b>Non applica le conoscenze</b>	<b>Non è in grado di effettuare nessuna analisi e sintesi</b>
<b>3 - 4</b>	<b>Frammentaria</b>	<b>Applica con difficoltà le conoscenze e commette gravi errori</b>	<b>È in grado di effettuare analisi e/o sintesi in maniera parziale e non sempre corretta</b>
<b>5</b>	<b>Superficiale</b>	<b>Applica le conoscenze e commette errori</b>	<b>È in grado di effettuare analisi e/o sintesi parziali</b>
<b>6</b>	<b>Completa ma non approfondita</b>	<b>Applica le conoscenze in modo adeguato</b>	<b>È in grado di effettuare analisi complete ma non approfondite</b>
<b>7 - 8</b>	<b>Completa e approfondita</b>	<b>Applica procedimenti e tecniche con padronanza</b>	<b>È in grado di effettuare analisi complete e approfondite in maniera autonoma</b>
<b>9 - 10</b>	<b>Completa, coordinata, ampliata</b>	<b>Applica le procedure e conoscenze con padronanza e originalità</b>	<b>È in grado di rielaborare le conoscenze in modo critico e autonomo</b>

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI INFORMATICA**

La valutazione delle prove orali avviene associando ai valori numerici i seguenti descrittori:

<b>DESCRITTORE</b>	<b>VOTO</b>
L'allievo si rifiuta di sottoporsi alla verifica.	1
L'allievo si sottopone alla verifica, ma non riesce a rispondere ad alcuno dei quesiti proposti.	2
L'allievo si sottopone alla verifica, ma risponde in maniera confusa, incompleta e con gravi errori.	3
L'allievo risponde solo in parte alle domande, non utilizza un linguaggio specifico, esegue gli eventuali esercizi con al più due errori gravi.	4
L'allievo risponde alla maggior parte delle domande, non sempre utilizza un linguaggio specifico; esegue gli eventuali esercizi con difficoltà, ma non commette gravi errori.	5
L'allievo risponde a quasi tutte le domande, ma non sempre utilizza un linguaggio specifico, esegue gli eventuali esercizi in maniera corretta anche grazie a qualche domanda-guida.	6
L'allievo risponde a tutte le domande utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato; risolve autonomamente eventuali esercizi di tipo noto.	7
L'allievo risponde esaurientemente a tutte le domande utilizzando un linguaggio appropriato; rielabora parzialmente i contenuti; risolve autonomamente eventuali esercizi di tipologia non nota, ma di bassa difficoltà.	8
L'allievo risponde esaurientemente a tutte le domande utilizzando un linguaggio appropriato; rielabora i contenuti in maniera personale; svolge autonomamente eventuali esercizi di tipologia non nota e discreta difficoltà.	9
L'allievo risponde esaurientemente a tutte le domande utilizzando un linguaggio appropriato; rielabora i contenuti in maniera critica effettuando collegamenti interdisciplinari; svolge autonomamente eventuali esercizi di tipologia non nota e notevole difficoltà scegliendo in maniera motivata fra diverse possibilità risolutive la migliore.	10



# Scienze Integrate (Fisica)

**CLASSE: Prima**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

**Grandezze e loro misura**

- Le grandezze e la loro misurazione
- Gli strumenti di misura
- Massa, volume e temperatura
- Incertezza delle misure e valore medio
- Lavorare con i dati
- Relazioni tra grandezze: tabelle e grafici

- Effettuare misure e calcolare gli errori

- Effettuare misure e calcolare gli errori

Formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie.  
- Risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico, nonché il Sistema Internazionale delle unità di misura.  
- Collocare le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro contesto storico e sociale.

- competenza matematica e -competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;

**Le Forze**

- Le forze e la loro misura
- Le operazioni con le forze
- La legge di Hooke
- Vincoli e forze vincolari

- Sommare e sottrarre grandezze fisiche vettoriali
- Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze applicate

Sommare e sottrarre grandezze fisiche vettoriali

**Dinamica dei Fluidi**

- Forze e pressione
- Il principio di Pascal
- La legge di Stevin
- La pressione atmosferica
- La spinta di Archimede

- Applicare il concetto di pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas

Applicare il concetto di pressione a esempi riguardanti i fluidi

<b>Cinematica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimento e sistema di riferimento</li> <li>- La velocità</li> <li>- Il moto rettilineo uniforme</li> <li>- L'accelerazione</li> <li>- Il moto uniformemente accelerato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere situazioni di moti in sistemi inerziali</li> </ul>	<p>Nozioni di base sul moto rettilineo uniforme (MRU) e sul moto rettilineo uniformemente accelerato (MRUA), con particolare attenzione alla relazione tra spazio, velocità e tempo.</p>		
<b>Dinamica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'inerzia e il primo principio della dinamica</li> <li>- Il secondo principio della dinamica</li> <li>- Il terzo principio della dinamica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze</li> <li>- Distinguere tra massa inerziale e massa gravitazionale</li> </ul>	<p>Conoscenza qualitativa delle forze principali (forza peso, forza normale, forza di attrito) e dei loro effetti sul movimento degli oggetti.</p>		
<b>Energia e Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energia e lavoro</li> <li>- Le forme dell'energia meccanica</li> <li>- Il principio di conservazione dell'energia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere situazioni in cui l'energia meccanica si presenta come cinetica e come potenziale e diversi modi di trasferire, trasformare e immagazzinare energia</li> <li>- Descrivere le modalità di trasformazione dell'energia meccanica in energia termica e viceversa</li> </ul>	<p>Comprensione del concetto di energia meccanica e distinzione tra energia cinetica e potenziale.</p>		
<b>Campo Elettrico e corrente continua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forze elettriche</li> <li>- Il campo elettrico</li> <li>- Energia elettrica e differenza di potenziale</li> <li>- La corrente elettrica e le leggi di Ohm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale ed elettrico</li> </ul>	<p>Analisi di semplici fenomeni elettrici e circuitali</p>		

<p><b>Campo magnetico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I costituenti fondamentali di un circuito elettrico</li>   <li>– Poli e campi magnetici</li> <li>– L'elettromagnetismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizzare semplici circuiti elettrici in corrente continua,</li> <li>– Analizzare la trasformazione dell'energia negli apparecchi domestici, tenendo conto della loro potenza e valutandone il corretto utilizzo per il risparmio energetico</li>   <li>– Confrontare le caratteristiche dei campi elettrico e magnetico</li> </ul>	<p>Differenze tra campo elettrico e campo magnetico</p>		
-------------------------------	--	---	---	--	--



7-8	Gravemente <b>insufficiente</b>	<p>Impossibilità di sviluppare la Possesso di una parte maggior parte delle soluzioni ridotta delle conoscenze per scarso possesso delle minime con errori e competenze minime; errori confusioni gravi.</p>	Parzialmente compatibili solo con gli aspetti più semplici della prova.
9-10  11-12	<b>5 Insufficiente 6</b>  <b>Sufficiente</b>	<p>Impossibilità di sviluppare Le conoscenze minime parte rilevante delle soluzioni sono possedute solo per inadeguato possesso delle parzialmente e con necessarie competenze inesattezza. minime; presenza significativa di errori. Uso adeguato delle Possesso qualitativamente competenze minime necessarie accettabile delle alla soluzione di una parte conoscenze minime significativa della prova.</p>	<p>Compatibili solo con gli aspetti più semplici della prova.</p> <p>Adeguate agli aspetti concettuali non complessi.</p>
13-14	<b>7 Discreto</b>	<p>Padronanza adeguata delle Possesso sicuro delle competenze essenziali conoscenze essenziali. necessarie alla soluzione di una parte rilevante della prova.</p>	Adeguate agli aspetti concettuali di media complessità.

<b>15-16</b>	<b>8 Buono</b>	Possesso sostanziale delle Uso sicuro delle competenze conoscenze previste con previste con qualche qualche eccezione. eccezione.	Adeguate alla trattazione di gran parte della prova, anche in relazione ad aspetti di rilevante complessità.
<b>17-18</b>	<b>9 Ottimo</b>	Possesso sicuro delle Uso sicuro delle competenze conoscenze previste con previste con rare eccezioni.	Adeguate ad una trattazione esauriente della prova.
<b>19-20</b>	<b>10 Eccellente</b>	Nessun elemento relativo Nessun impedimento allo alle conoscenze pregiudica svolgimento completo e lo svolgimento completo e corretto della prova imputabile corretto della prova. alle competenze.	Adeguate ad una trattazione ottimale di tutta la prova.
VALUTAZIONI ANALITICHE:			
VOTO :			

# Diritto ed Economia

CLASSE: Prima					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p>Norma giuridica e sue caratteristiche. Fonti del diritto.</p> <p>Distinzione tra diritto pubblico e diritto privato.</p> <p>Soggetti del diritto.</p> <p>Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi.</p> <p>Struttura della Costituzione ed i suoi principi fondamentali.</p> <p>Bisogni, beni e servizi.</p> <p>Operatori economici e sistemi economici.</p>	<p><b>DIRITTO</b></p> <p>Fonti normative e loro gerarchia;</p> <p>Soggetti giuridici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrice storica e culturale dell'Italiana e suoi fondamentali;</li> </ul> <p>Costituzione e cittadinanza: principi diritti e doveri;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'ordinamento giuridico dello nella sua evoluzione storica e politica</li> <li>• l'ordinamento costituzionale organi fondamentali anche in riferimento relazioni internazionali;</li> </ul> <p>Forme di stato e forme di governo; la sua struttura secondo la Costituzione</p> <p>Istituzioni locali, nazionali e internazionali;</p>	<p>Utilizzare il lessico della disciplina;</p> <p>saper interpretare l'informazione fornita dai media con riferimento ad argomenti di natura economica e giuridica;</p> <p>saper individuare la dimensione giuridica ed economica dei rapporti sociali; individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati;</p> <p>individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire; distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua crescita e squilibri dello sviluppo).</p>	<p>Utilizzare il lessico della disciplina;</p> <p>saper interpretare l'informazione fornita dai media con riferimento ad argomenti di natura economica e giuridica;</p> <p>saper individuare la dimensione giuridica ed economica dei rapporti sociali; individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati;</p>	<p>Collocare l'esperienza personale regole fondate sul reciproco Riconoscimento dei diritti garantiti Costituzione, a tutela della persona collettività e dell'ambiente; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico per orientarsi produttivo del proprio territorio; analizzare la realtà e i fatti concreti quotidiana ed elaborare generalizzazioni aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le struttura;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ECONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il sistema economico e i soggetti economici;</li> <li>• Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit);</li> <li>• Fattori della produzione, forme di mercato ed elementi che le connotano</li> <li>• Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano;</li> <li>• Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica;</li> <li>• reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio;</li> <li>• riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale;</li> <li>• individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione;</li> <li>• individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali;</li> <li>• riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
--	---	--	---	--	---

**CLASSE: Seconda**

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità		Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p>Seconda Parte della Costituzione e suoi organi. Moneta, mercato e sue forme. Sistema creditizio. Inflazione e politiche economiche sul lavoro.</p>	<p>Forme di Stato e di governo L'ordinamento della Repubblica italiana Le istituzioni locali e internazionali I mercati Strutture dei sistemi economici Sviluppo e sottosviluppo Redazione del curriculum vitae secondo il modello europeo</p>	<p>Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione • Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali • Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio • Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete • Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo • Individuare i tratti fondamentali dell'assetto</p>	<p>Comprendere gli aspetti essenziali dei concetti fondanti delle discipline economica e giuridica, prendendo coscienza della loro importanza per la nostra vita di relazione • Distinguere, con la guida dell'insegnante, le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura • Individuare gli aspetti più evidenti della varietà e delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) • Individuare nei loro aspetti essenziali gli elementi e le forme che può assumere lo Stato • Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici fondamentali che connotano l'attività</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>•</p>

		istituzionale statale e territoriale • Identificare l'evoluzione storica, l'assetto istituzionale ed il ruolo dell'Unione Europea	imprenditoriale • Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione •		
--	--	---	---	--	--

# Economia Aziendale

CLASSE: Prima					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>GLI STRUMENTI DI LAVORO</b>	RAPPORTI E PROPORZIONI CALCOLI PERCENTUALI SEMPLICI SOPRACENTO E SOTTOCENTO RIPARTI PROPORZIONALI DIRETTI TABELLE E GRAFICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare gli strumenti di calcolo percentuale e di riparto per risolvere problemi economico-aziendali</li> <li>• Interpretare e rappresentare con grafici e tabelle i risultati ottenuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere un problema aziendale applicando un calcolo percentuale e/o un riparto.</li> </ul>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole sotto forma grafica  Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>
	<b>L'AZIENDA E LE SUE RISORSE</b>	L'AZIENDA CARATTERISTICHE ED ELEMENTI COSTITUTIVI TIPI DI AZIENDE IN BASE ALL'OGGETTO DELL'ATTIVITA' ESERCITATA SOGGETTI CHE OPERANO NELL'AZIENDA LE ATTIVITA' SVOLTE ALL'INTERNO DELL'AZIENDA MODELLI ORGANIZZATIVI DELL'ATTIVITA' AZIENDALE	<p>Riconoscere gli elementi costitutivi dell'azienda</p> <p>Distinguere i vari tipi di aziende</p> <p>Individuare i diversi soggetti aziendali</p> <p>Identificare le attività svolte all'interno dell'azienda e collegarle a specifiche funzioni</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei modelli organizzativi aziendali</p> <p>Riconoscere le fasi del contratto di vendita</p>	<p>Distinguere i vari tipi di aziende e i vari soggetti aziendali</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese</p>

<b>IL CONTRATTO DI VENDITA</b>	CARATTERI E FASI DELLA VENDITA	Individuare gli elementi essenziali e accessori del contratto di vendita	Calcolare il prezzo della merce	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditorial e</li> </ul>
	OBBLIGHI DEL VENDITORE E DEL COMPRATORE	Calcolare il prezzo della merce in base alle condizioni contrattuali		Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	
	ELEMENTI ESSENZIALI DEL CONTRATTO DI VENDITA			Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese	
	ELEMENTI ACCESSORI DEL CONTRATTO DI VENDITA	Individuare le funzioni e gli elementi della fattura		Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	
<b>LA DOCUMENTAZIO NE DELLA COMPRAVENDIT</b>	DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA: FATTURA, DOCUMENTO DI TRASPORTO O DI CONSEGNA, DOCUMENTO COMMERCIALE	Compilare il DDT o DDC Compilare la fattura a un'aliquota IVA Compilare la fattura a più aliquote IVA	Redigere i documenti della compravendita (fattura e DDT)	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditorial e</li> </ul>
<b>A</b>	TECNICHE DI CALCOLO NELLA FATTURA PRESUPPOSTI E CARATTERISTICHE DELL'IVA	Riconoscere le caratteristiche del documento commerciale Riconoscere i presupposti IVA Calcolare il saldo periodico dell'IVA			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica</li> </ul>
	LIQUIDAZIONE IVA	Classificare le operazioni ai fini IVA			

**CLASSE: Seconda**

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità		Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>I CALCOLI FINANZIARI</b>	Interesse e montante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare i calcoli finanziari</li> <li>• Risolvere problemi diretti e inversi dell'interesse</li> <li>• Risolvere problemi diretti e inversi dello sconto commerciale</li> <li>• Risolvere problemi diretti del montante e del valore attuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calcolare l'interesse e lo sconto</li> </ul>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico  Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze matematiche</li> </ul>
	Sconto commerciale e valore attuale				
<b>GLI STRUMENTI DI REGOLAMENTO DELLA COMPRAVENDITA</b>	Conto corrente bancario	Riconoscere le caratteristiche degli strumenti di regolamento Compilare assegni bancari e circolari Compilare cambiali tratte e pagherò	Compilare assegni	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi  Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze matematiche</li> <li>• Competenze giuridiche</li> </ul>
	Bonifici bancari e assegni				
	Servizi di incasso elettronico				
	Carte di credito, di debito e prepagate				
<b>LA GESTIONE AZIENDALE</b>	Pagherò e tratte	Riconoscere le diverse categorie di operazioni di gestione Distinguere i vari tipi di finanziamento Distinguere tra investimenti di breve e lungo periodo Descrivere l'attività di produzione	Riconoscere e distinguere le operazioni gestionali	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico  Interpretare i sistemi aziendali con riferimento alle varie tipologie di imprese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>
Operazioni interne ed esterne di gestione					
Localizzazione dell'azienda					



### Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione per le prove scritte

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Punteggio massimo	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	conoscenze assenti / produce una situazione generica e non attinente alle richieste	0,5	
	produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	1	
	produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2	
	produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	3	
	produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,5	
	produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	4	
	produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	5	
Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici	non sa utilizzare le conoscenze acquisite	0,5	
	sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	1	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	1,5	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	2,5	
	sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	3	
Abilità	non compie nessuna operazione di analisi	0	
	ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose.	0,5	
	incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi pur individuando i principali nessi logici	1	
	effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, rielabora autonomamente in modo personale e critico	1,5	
	documenta adeguatamente il proprio lavoro e gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali.	2	
	TOTALE PUNTEGGIO	10	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO REALIZZATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari	Avanzato: conosce in modo corretto e completo tutti i contenuti	4	
	Intermedio: conosce in modo corretto quasi tutti i contenuti	3	
	Base: conosce in modo corretto i contenuti minimi	2,5	
	Non raggiunto: conosce in modo parzialmente corretto ed incompleto solo alcuni tra i contenuti minimi	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali, con particolare riferimento alla comprensione e rielaborazione di dati e all'analisi di documenti di natura economico-aziendale	Avanzato: rielabora in modo critico, con osservazioni pertinenti e personali, propone collegamenti ed inferenze coerenti. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. Gestisce situazioni nuove e complesse.	3	
	Intermedio: rielabora in modo pertinente, effettua collegamenti coerenti autonomamente. Motiva adeguatamente le sue argomentazioni	2,5	
	Base: rielabora in modo pertinente anche se privo di originalità. Coglie coerentemente solo alcuni collegamenti, se guidato.	2	
	Non raggiunto: non compie rielaborazioni pertinenti né coglie collegamenti coerenti tra i contenuti	0-1	
Abilità nell'espone ed argomentare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando il lessico specifico.	Avanzato: Comunica in modo efficace ed articolato, utilizzando un ricco lessico specifico.	3	
	Intermedio: Comunica in modo efficace, utilizzando un lessico specifico adeguato	2,5	
	Base: Comunica in modo essenziale utilizzando un lessico non sempre specifico	2	
	Non raggiunto: Comunica in modo frammentario ed incerto, utilizzando un lessico lacunoso	0-1	
TOTALE		10	

# **II Biennio e V Anno**

# Lingua e Letteratura Italiana



CLASSE: Terza					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>Riflessione letteraria (comprendere, analizzare, esporre produrre).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I principali autori e le caratteristiche della letteratura del Medioevo, dell'Umanesimo e del Rinascimento:               <ul style="list-style-type: none"> <li>origini della letteratura e della lingua italiane;</li> <li>prosa e poesia tra il Duecento e il Trecento;</li> <li>la rinascita letteraria nell'Umanesimo-Rinascimento;</li> <li>differenze tra il pensiero e l'opera di Machiavelli e Guicciardini;</li> <li>(Ariosto).</li> </ul> </li> <li>La <i>Divina Commedia</i> (la struttura dell'opera, il significato, il contesto culturale; analisi di canti o versi scelti dalla prima cantica ed eventualmente anche dalle altre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere le caratteristiche peculiari del contesto storico e culturale, le differenze tra le diverse epoche.</li> <li>Per ogni autore saper analizzare i testi proposti (parafrasi, figure retoriche, stile, poetica).</li> <li>Esporre ed argomentare in forma scritta ed orale in modo corretto con qualche termine specifico.</li> <li>Riconoscere le caratteristiche del poema dantesco, riflettere sulle tematiche presenti, sui principali personaggi, anche in chiave orientativa e di educazione civica ove possibile; saper parafrasare i versi ed analizzare gli aspetti stilistici più significativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali caratteristiche del periodo preso in esame.</li> <li>Degli autori studiati conoscere la vita, le caratteristiche salienti del pensiero e della poetica, le principali opere.</li> <li>Esporre in forma orale e scritta in modo abbastanza corretto.</li> <li>Saper fare la sintesi dei canti studiati della <i>Divina Commedia</i> e attraverso di essi ricostruire attraverso gli aspetti basilari della mentalità medievale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avviare ad un metodo di studio efficace e critico (imparare ad imparare).</li> <li>Iniziare ad usare in maniera adeguata le categorie interpretative proprie della disciplina, con un lessico preciso ed una metodologia efficace (comprensione ed analisi dello stile, del contesto, delle strutture del testo).</li> <li>Sviluppare le competenze di ordine linguistico, lessicale e comunicativo sia per l'orale sia per lo scritto nel rispetto delle richieste.</li> <li>Promuovere dei collegamenti tra le tematiche letterarie e storiche ed i fenomeni della contemporaneità.</li> <li>Avviare ad una maggior consapevolezza del proprio ruolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>Competenze orientative.</li> <li>Competenze di educazione civica.</li> <li>Competenza digitale.</li> </ul>

- |  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper fare inferenze con l'attualità e collegamenti con altre discipline.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
Le tipologie dei testi scritti (produrre).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo argomentativo e il testo espositivo.</li> <li>• Analisi del testo letterario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere testi di vario genere corretti nella forma e rispondenti alle richieste con un lessico specifico e apporto personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper scrivere testi semplici ma corretti e rispondenti alle richieste.</li> </ul>	<p>di cittadinanza attiva sviluppando un'etica di partecipazione, condivisione e rispetto. (modulo Educazione Civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire ed utilizzare in modo adeguato ed opportuno i materiali presenti in Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Competenze orientative.</li> </ul>

**CLASSE: Quarta**

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>Riflessione letteraria (comprendere, analizzare, esporre, produrre).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>I principali autori e le caratteristiche della letteratura dal Barocco al Romanticismo: Marino, Galilei, Metastasio, l'Illuminismo italiano, Goldoni, Parini, Alfieri, Foscolo, Manzoni, Leopardi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere le caratteristiche peculiari del contesto storico e culturale, le differenze tra le varie epoche.</li><li>Saper comprendere e analizzare i testi proposti.</li><li>Esporre ed argomentare in forma scritta ed orale in modo corretto con terminologia specifica.</li><li>Riflettere sulle tematiche presenti anche in chiave orientativa e di educazione civica.</li><li>Riconoscere gli aspetti stilistici significativi.</li><li>Fare inferenze con l'attualità e collegamenti con altre discipline.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere le principali caratteristiche del periodo preso in esame.</li><li>Degli autori studiati conoscere la vita, le caratteristiche salienti del pensiero e della poetica, le principali opere.</li><li>Esporre in forma orale e scritta in modo abbastanza corretto.</li><li>Riconoscere la struttura del testo e le principali caratteristiche.</li><li>Definire i principali personaggi dell'opera, fare alcuni collegamenti con l'attualità e con altre discipline con la guida dei docenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sviluppare le competenze di ordine linguistico, lessicale e comunicativo sia per l'orale sia per lo scritto nel rispetto delle richieste.</li><li>Saper utilizzare le categorie interpretative proprie della disciplina, con un lessico adeguato ed una metodologia efficace.</li><li>Effettuare collegamenti tra le tematiche letterarie e storiche ed i fenomeni della contemporaneità.</li><li>Acquisire una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadinanza attiva, sviluppando un'etica di partecipazione, condivisione e rispetto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Competenza alfabetica funzionale.</li><li>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li><li>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li><li>Competenza digitale.</li></ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>Le tipologie dei testi scritti (produrre).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il testo argomentativo e il testo espositivo.</li> <li>• Analisi del testo narrativo letterario in prosa e in versi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e scrivere testi di vario genere corretti nella forma e rispondenti alle richieste con un lessico specifico e un apporto personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi semplici e complessivamente corretti (rispetto della sintassi di base) e rispondenti alle richieste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire ed utilizzare in modo adeguato ed opportuno i materiali presenti in Internet.</li> <li>• Sviluppare le competenze di ordine linguistico, lessicale e comunicativo sia per l'orale sia per lo scritto nel rispetto delle richieste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Competenza personale e sociale, imparare a imparare.</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>

**CLASSE: Quinta****Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)****Conoscenze****Abilità****Nuclei Fondanti****Contenuti****Obiettivi Attesi****Obiettivi Essenziali****Competenze Disciplinari****Competenze Chiave Europee**

**Capacità di lavorare in autonomia e in gruppo, mostrando un atteggiamento proattivo e corretto.**

**Capacità di espressione orale.**

**Capacità di produzione scritta.**

**Comprensione delle diverse tipologie di testi letterari in prosa e poesia.**

**Capacità di riflessione e di rielaborazione critica.**

- L'Età del Realismo-Positivismo: Naturalismo e Verismo; Verga. (Carducci).

- Simbolismo e Decadentismo: Pascoli, D'Annunzio.

- Le Avanguardie del primo Novecento.

- Ungaretti, Montale, Pirandello, Quasimodo (Svevo).

- Il Neorealismo.

- Produzione di testi relativi alle diverse tipologie della Prima Prova scritta dell'Esame di Stato.

- Saper riconoscere le caratteristiche peculiari del contesto storico e culturale e le differenze tra le varie epoche.

- Saper comprendere, contestualizzare ed interpretare i diversi testi affrontati durante il percorso, cogliendone aspetti formali e contenutistici.

- Saper esporre ed argomentare in maniera corretta e con un approccio critico il proprio pensiero sulle tematiche di studio in forma scritta ed orale.

- Saper operare inferenze con l'attualità e collegamenti multidisciplinari.

- Saper riconoscere le essenziali caratteristiche del contesto storico e culturale.

- Saper comprendere i nuclei essenziali ed interpretare alcuni aspetti dei diversi testi proposti.

- Saper esporre le principali tematiche di studio in forma scritta ed orale.

- Saper fare qualche inferenza con l'attualità o gli essenziali collegamenti multidisciplinari.

- Mostrare parziale autonomia nel lavoro individuale e disponibilità a confrontarsi in gruppo.

- Possedere un metodo di studio efficace e critico.

- Utilizzare in maniera adeguata le categorie interpretative proprie della disciplina.

- Padroneggiare le competenze di ordine linguistico, lessicale e comunicativo sia per l'orale sia per lo scritto nel rispetto delle richieste.

- Sviluppare collegamenti tra le tematiche letterarie e storiche e i fenomeni della contemporaneità.

- Acquisire consapevolezza del proprio ruolo di cittadinanza attiva, sviluppando un'etica di partecipazione, condivisione e rispetto. (modulo Educazione Civica)

- Competenza alfabetica funzionale.

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

- Competenza oratoria.

- Competenze di educazione civica.

- Competenza digitale.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<p><b>Capacità di sviluppare collegamenti inter e intra testuali e tra discipline.</b></p> <p><b>Fruizione consapevole del patrimonio letterario e artistico comune.</b></p> <p><b>Ricorso alla lettura come mezzo per accedere a più vasti campi del sapere, per soddisfare nuove personali esigenze di cultura e per la maturazione delle capacità di riflessione e di critica.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper lavorare in autonomia e in gruppo, esplorando e utilizzando consapevolmente le fonti.</li> <li>• Mostrare un atteggiamento proattivo e corretto nei processi di apprendimento.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare un comportamento corretto, rispettoso nei rapporti tra individuo e società.</li> <li>• Usare in modo adeguato ed opportuno i materiali presenti in Internet.</li> <li>• Sviluppare le competenze di ordine linguistico, lessicale e comunicativo sia per l'orale che sia lo scritto nel rispetto delle richieste.</li> </ul>	



**Griglia di valutazione Tipologia B** : Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma degli indicatori generali e degli indicatori specifici, va riportato a decimi (divisione per 10)

<b>Indicatori generali (Max 60 punti)</b>						<b>Punti max</b>	<b>Punteggio</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>1</b> <i>Testo gravemente disorganico</i>	<b>2</b> <i>Testo poco organizzato</i>	<b>3</b> <i>Testo schematico, ma nel complesso organizzato</i>	<b>4</b> <i>Testo organizzato e pianificato</i>	<b>5</b> <i>Testo ben organizzato e pianificato</i>	5	
Coesione e coerenza testuale	<b>1-3</b> <i>Elaborato incoerente e disorganico</i>	<b>4-5</b> <i>Elaborato a tratti confuso</i>	<b>6</b> <i>Elaborato lineare</i>	<b>7-8</b> <i>Elaborato coerente e organico</i>	<b>9-10</b> <i>Elaborato ben articolato</i>	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	<b>1-3</b> <i>Lessico scorretto</i>	<b>4-5</b> <i>Lessico generico</i>	<b>6</b> <i>Lessico complessivamente corretto</i>	<b>7-8</b> <i>Lessico corretto ed appropriato</i>	<b>9-10</b> <i>Lessico ricco, appropriato ed efficace</i>	10	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>1-7</b> <i>Numerosi e gravi errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura</i>	<b>8-10</b> <i>Vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura</i>	<b>11-13</b> <i>Limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura</i>	<b>14-16</b> <i>Correttezza ortografica e grammaticale con pochi e lievi errori di punteggiatura</i>	<b>17-20</b> <i>Piena correttezza a livello grammaticale ortografico e di punteggiatura</i>	20	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>1</b> <i>Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali</i>	<b>2</b> <i>Conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi</i>	<b>3</b> <i>Conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati</i>	<b>4</b> <i>Conoscenze ampie e precise; riferimenti culturali appropriati</i>	<b>5</b> <i>Conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali</i>	5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>1-3</b> <i>Non presente e/o non pertinente</i>	<b>4-5</b> <i>Poco significativa e superficiale</i>	<b>6</b> <i>Essenziale e/o generica</i>	<b>7-8</b> <i>Pertinente e abbastanza originale</i>	<b>9-10</b> <i>Argomentata, coerente, originale</i>	10	
<b>Indicatori specifici (Max 40 punti)</b>							
<i>Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo</i>	<b>1-4</b> <i>Errata individuazione di tesi e argomentazioni</i>	<b>5-7</b> <i>Individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni</i>	<b>8-10</b> <i>Individuazione corretta ma parziale di tesi e argomentazioni</i>	<b>11-13</b> <i>Individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni</i>	<b>14-15</b> <i>Puntuale e completa individuazione della tesi e delle argomentazioni</i>	15	
<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	<b>1-7</b> <i>Argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi</i>	<b>8-10</b> <i>Argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze nell'uso dei connettivi</i>	<b>11-13</b> <i>Argomentazione non sempre completa, uso dei connettivi sostanzialmente adeguato</i>	<b>14-16</b> <i>Argomentazione sostanzialmente coerente, uso dei connettivi complessivamente adeguato</i>	<b>17-20</b> <i>Argomentazione coerente e completa con utilizzo pertinente ed efficace di connettivi</i>	20	
<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	<b>1</b> <i>Riferimenti culturali scarsi</i>	<b>2</b> <i>Riferimenti talvolta inappropriati</i>	<b>3</b> <i>Riferimenti culturali pertinenti ma limitati</i>	<b>4</b> <i>Riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato</i>	<b>5</b> <i>Riferimenti culturali numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale</i>	5	

**Griglia di valutazione Tipologia C** : Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma degli indicatori generali e degli indicatori specifici, va riportato a decimi (divisione per 10)

<i>Indicatori generali (Max 60 punti)</i>						<i>Punti max</i>	<i>Punteggio</i>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<b>1</b> <i>Testo gravemente disorganico</i>	<b>2</b> <i>Testo poco organizzato</i>	<b>3</b> <i>Testo schematico, ma nel complesso organizzato</i>	<b>4</b> <i>Testo organizzato e pianificato</i>	<b>5</b> <i>Testo ben organizzato e pianificato</i>	5	
Coesione e coerenza testuale	<b>1-3</b> <i>Elaborato incoerente e disorganico</i>	<b>4-5</b> <i>Elaborato a tratti confuso</i>	<b>6</b> <i>Elaborato lineare</i>	<b>7-8</b> <i>Elaborato coerente e organico</i>	<b>9-10</b> <i>Elaborato ben articolato</i>	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	<b>1-3</b> <i>Lessico scorretto</i>	<b>4-5</b> <i>Lessico generico</i>	<b>6</b> <i>Lessico complessivamente corretto</i>	<b>7-8</b> <i>Lessico corretto ed appropriato</i>	<b>9-10</b> <i>Lessico ricco, appropriato ed efficace</i>	10	
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	<b>1-7</b> <i>Numerosi e gravi errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura</i>	<b>8-10</b> <i>Vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura</i>	<b>11-13</b> <i>Limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura</i>	<b>14-16</b> <i>Correttezza ortografica e grammaticale con pochi e lievi errori di punteggiatura</i>	<b>17-20</b> <i>Piena correttezza a livello grammaticale ortografico e di punteggiatura</i>	20	
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>1</b> <i>Conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali</i>	<b>2</b> <i>Conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi</i>	<b>3</b> <i>Conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati</i>	<b>4</b> <i>Conoscenze ampie e precise; riferimenti culturali appropriati</i>	<b>5</b> <i>Conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti</i>	5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>1-3</b> <i>Non presente e/o non pertinente</i>	<b>4-5</b> <i>Poco significativa e superficiale</i>	<b>6</b> <i>Essenziale e/o generica</i>	<b>7-8</b> <i>Pertinente e abbastanza originale</i>	<b>9-10</b> <i>Argomentata, coerente, originale</i>	10	
<i>Indicatori specifici (Max 40 punti)</i>							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<b>1-4</b> <i>Pertinenza lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne,</i>	<b>5-7</b> <i>Pertinenza superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente</i>	<b>8-10</b> <i>Pertinenza non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente</i>	<b>11-13</b> <i>Pertinenza coerente ed adeguata, rispetto quasi completo delle consegne</i>	<b>14-15</b> <i>Pertinenza coerente e completa, rispetto di tutte le consegne</i>	15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>1-7</b> <i>Esposizione disorganica e incongruente</i>	<b>8-10</b> <i>Esposizione poco congruente e parzialmente ordinata</i>	<b>11-13</b> <i>Esposizione sufficientemente ordinata e lineare</i>	<b>14-16</b> <i>Esposizione complessivamente ordinata e lineare</i>	<b>17-20</b> <i>Esposizione perfettamente ordinata e lineare</i>	20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>1</b> <i>Conoscenze frammentarie, riferimenti culturali scarsi e/o scorretti</i>	<b>2</b> <i>Conoscenze e riferimenti culturali non significativi</i>	<b>3</b> <i>Conoscenze riferimenti culturali essenziali</i>	<b>4</b> <i>Conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato</i>	<b>5</b> <i>Conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti utilizzati in modo congruente e personale</i>	5	

# Lingua e Cultura Inglese



CLASSE: Terza					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>I nuclei fondanti riguardano la produzione, la ricezione e l'interazione scritta e orale di informazioni attinenti alle attività di apprendimento, ovvero aspetti linguistico-comunicativi e dell'universo culturale dei paesi anglofoni, esponenti linguistici (lessico, funzioni comunicative, regole grammaticali) corrispondenti al livello B1+/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) relativi a: situazioni comunicative ricorrenti in ambito quotidiano, sociale o professionale; situazioni caratteristiche del paese straniero.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni storici: i Celti, i Romani, i popoli Anglo-Sassoni, i Vichinghi, i Normanni; il Medioevo; storia della monarchia e avvento dei Tudor; Elisabetta I.</li> <li>• Il poema epico: Beowulf.</li> <li>• La ballata (Lord Randal).</li> <li>• Il poema narrativo: The Canterbury Tales, by Geoffrey Chaucer.</li> <li>• Il Rinascimento inglese: William Shakespeare (sonetti, opere teatrali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali.</li> <li>- Saper sostenere conversazioni funzionali al contesto e alla situazione di comunicazione, stabilendo rapporti interpersonali.</li> <li>- Saper riferire oralmente su di un brano letto o ascoltato, o su di un film o brano video.</li> <li>- Saper parafrasare, riassumere, dialogare in situazioni note ed improvvisate, saper discutere.</li> <li>- Saper comprendere, anche con l'ausilio del dizionario, testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali e i particolari più significativi.</li> <li>- Nei testi distingue e utilizza le principali tipologie testuali, sia letterarie che tecnico-professionali, comprende quelle tecnico-professionali, in base alle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening:</b> comprendere il senso essenziale e alcuni dettagli significativi di un testo orale articolato chiaramente, relativo ad argomenti familiari e storico-letterari.</li> <li>• <b>Reading:</b> leggere e comprendere le informazioni fondamentali di testi semplici di contenuto familiare e culturale e/o artistico. Cogliere dettagli essenziali dei testi letterari; utilizzare le fonti di riferimento e consultazione con l'eventuale supporto dell'insegnante.</li> </ul> <p>Listening :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il senso essenziale e alcuni dettagli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrale rispetto all'asse dei linguaggi, è la competenza comunicativa che si articola in base ai livelli del QCER indicati per ciascuna classe in: <b>linguistica</b>, ovvero competenza lessicale, grammaticale, semantica, fonologica; <b>sociolinguistica</b> conoscenze e abilità implicate nella dimensione sociale dell'uso linguistico come ad esempio regole di cortesia; espressioni della saggezza popolare, differenze di registri, dialetti e accenti; <b>pragmatica</b> ovvero conoscenza degli elementi che permettono ai messaggi di essere concepiti, strutturati, e adatti al contesto (competenza discorsiva), di essere usati per realizzare funzioni comunicative. Centrale rispetto all'asse dei linguaggi, è la competenza comunicativa che si articola in base ai livelli del QCER indicati per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>• Competenza digitale.</li> </ul>

		<p>costanti che le caratterizzano.</p> <p>- -Sa adottare strategie comunicative (esposizione, informazioni, negoziazioni, ...), sia in campo personale che professionale.</p>	<p>significativi di un testo orale articolato chiaramente, relativo ad argomenti tecnici e di indirizzo.</p> <p>• <b>Reading:</b> leggere e comprendere le informazioni fondamentali di testi semplici di contenuto familiare e di cultura generale. Cogliere dettagli essenziali dei testi tecnici e di indirizzo; utilizzare le fonti di riferimento e consultazione con l'eventuale supporto dell'insegnante. Confrontare testi di vario tipo, individuare le</p> <p>Confrontare testi di vario tipo, individuare le informazioni, confrontarle e selezionarle in relazione ai propri scopi personali, di studio e professionali</p> <p>L'alunno: interagisce con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Utilizza strategie compensative nell'interazione orale. Nei testi distingue e utilizza le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p>	<p>ciascuna classe in:</p> <p><b>linguistica</b>, ovvero competenza lessicale, grammaticale, semantica, fonologica;</p> <p><b>sociolinguistica</b> conoscenze e abilità implicate nella dimensione sociale dell'uso linguistico come ad esempio regole di cortesia; espressioni della saggezza popolare, differenze di registri, dialetti e accenti;</p> <p><b>pragmatica</b> ovvero conoscenza degli elementi che permettono ai messaggi di essere concepiti, strutturati, e adatti al contesto (competenza discorsiva), di essere usati per realizzare funzioni comunicative.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>Si avvale in modo sicuro di strumenti tecnologici e software specifici per ricercare informazioni e per supportare comunicazioni, relazioni, presentazioni. Utilizza i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto</p>		
--	--	--	--	--	--

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) CLASSE TERZA TECNICO				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>I nuclei fondanti si articolano come segue:</b></p> <p><b>a) LISTENING</b> (comprensione orale)</p> <p><b>b) SPEAKING</b> (produzione e interazione orale)</p> <p><b>c) READING</b> (comprensione scritta)</p> <p><b>d) WRITING</b> (produzione scritta)</p> <p><b>e) RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p><b>Il curriculum è articolato in modo che ciascun nucleo sarà ripreso più volte.</b></p>	<p>Parallelamente all'aspetto strettamente linguistico, si studieranno tematiche e testi relativi alla lingua del settore economico aziendale degli indirizzi SIA e AFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is Commerce?</li> <li>- What is Globalisation?</li> <li>- What is a digital world ?</li> <li>- Internet in the world.</li> <li>- Global trade.</li> <li>- Business Structures : Sole traders, Partnerships and Limited Companies</li> <li>- What is marketing ?</li> <li>- Geography and history of UK and the USA:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Speaking:</b> produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una presentazione semplice di uno o più testi riferendoli al settore di indirizzo. Parlare/interagire relativamente ad argomenti socio-culturali.</li> <li>• <b>Writing:</b> produrre brevi testi di diversa tipologia (messaggi, risposte aperte, descrizioni, narrazione di eventi, storie, riassunti, commenti personali ecc) lineari e coesi relativi ad argomenti socio-culturali, nonché tecnico-professionali. Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Speaking:</b> produrre una semplice presentazione (anche in una sequenza lineare di punti) di uno o più testi letterari riferendoli al settore di indirizzo. Parlare/interagire relativamente ad argomenti socio-culturali avvalendosi dell'eventuale guida e aiuto dell'insegnante.</li> <li>• <b>Writing:</b> produrre un breve testo scritto in risposta a quesiti articolandolo in una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "and", "but" e "because", e utilizzando parole chiave che si riferiscano ai concetti fondamentali degli argomenti trattati.</li> </ul>	<p>(competenza funzionale), e di essere messi in sequenza secondo copioni (competenza di pianificazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con maggiore dettaglio le competenze relative al terzo anno sono le seguenti:</li> </ul> <p><b>nucleo fondante a)</b> Utilizzare l'ascolto in funzione relazionale e comunicativa e saper cogliere i dettagli;</p> <p><b>nucleo fondante b)</b> utilizzare la comunicazione verbale per interagire con gli altri, anche con parlanti nativi;</p> <p><b>nucleo fondante c)</b> comprendere ed utilizzare testi scritti, anche letterari, per trarne informazioni;</p>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre, anche con la guida dell'insegnante, schemi concisi relativi agli argomenti trattati a lezione e saperli consultare successivamente in maniera autonoma.</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nucleo fondante d)</b> utilizzare la comunicazione scritta per interagire con gli altri, per scambiare informazioni, per esprimere le proprie idee, per spiegare e descrivere, per parafrasare testi letterari.</li> <li>• <b>nucleo fondante e)</b> saper riflettere sulla lingua (riflessione metalinguistica) anche in termini di linguistica comparativa e contrastiva al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</li> <li>• Lo studente è in grado di riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di consolidare l'autonomia nello studio.</li> </ul>	

CLASSE: Quarta					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>I nuclei fondanti si articolano come segue:</b></p> <p><b>a) LISTENING</b> (comprensione orale)</p> <p><b>b) SPEAKING</b> (produzione e interazione orale)</p> <p><b>c) READING</b> (comprensione scritta)</p> <p><b>d) WRITING</b> (produzione scritta)</p> <p><b>e) RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p><b>Il curriculum è articolato in modo che ciascun nucleo sarà ripreso più volte.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni storici: l'età puritana, la guerra civile, Cromwell, la restaurazione della monarchia fino all'età augustea, la rivoluzione americana, la rivoluzione industriale, la rivoluzione francese e la rivoluzione agraria.</li> <li>• La nascita del romanzo.</li> <li>• Daniel Defoe: Robinson Crusoe.</li> <li>• Jonathan Swift: Gulliver's Travels</li> <li>• Turner e Constable: il sublime.</li> <li>• William Blake.</li> <li>• Poeti delle due generazioni romantiche.</li> <li>• William Wordsworth.</li> <li>• Il romanzo gotico.</li> <li>• Mary Shelley: Frankenstein or the modern Prometheus.</li> <li>• Eventuali autori della letteratura americana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening:</b> comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard o in una varietà familiare su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; comprendere inoltre le discussioni tecniche del settore letterario e delle materie d'indirizzo.</li> <li>• Seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse, purché l'argomento sia relativamente familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening:</b> comprendere il senso essenziale e alcuni dettagli significativi di un testo orale articolato chiaramente, relativo ad argomenti familiari e storico-letterari.</li> <li>• <b>Reading:</b> leggere e comprendere le informazioni fondamentali di testi semplici di contenuto familiare e culturale e/o artistico. Cogliere dettagli essenziali dei testi letterari; utilizzare le fonti di riferimento e consultazione con l'eventuale supporto dell'insegnante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrale rispetto all'asse dei linguaggi, è la competenza comunicativa che si articola in base ai livelli del QCER indicati per ciascuna classe in: <b>linguistica</b>, ovvero competenza lessicale, grammaticale, semantica, fonologica; <b>sociolinguistica</b> conoscenze e abilità implicate nella dimensione sociale dell'uso linguistico come ad esempio regole di cortesia; espressioni della saggezza popolare, differenze di registri, dialetti e accenti; <b>pragmatica</b> ovvero conoscenza degli elementi che permettono ai messaggi di essere concepiti, strutturati, e adatti al contesto (competenza discorsiva),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>• Competenza digitale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) CLASSE QUARTA TECNICO				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
	<p>Testi relativi al settore di indirizzo</p> <p>Parallelamente all'aspetto strettamente linguistico, si studieranno tematiche e testi relativi alla lingua del settore economico aziendale degli indirizzi SIA e AFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Advertising.</li> <li>- IT economies</li> <li>- Foreign trade terms : Incoterms.</li> <li>- International trade documents.</li> </ul> <p>Cultural issues about UK, USA and Australia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Political systems in UK and USA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reading:</b> leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione. Utilizzare il proprio patrimonio lessicale attivandolo nella lettura, adottando strategie per dedurre il significato di espressioni idiomatiche poco frequenti. Livello B1+/B2 del QCER.</li> <li>• <b>Speaking:</b> produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel settore di indirizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Speaking:</b> produrre una semplice presentazione (anche in una sequenza lineare di punti) di uno o più testi letterari riferendoli all'area di indirizzo. Parlare/interagire relativamente ad argomenti socio-culturali avvalendosi dell'eventuale guida e aiuto dell'insegnante.</li> <li>• <b>Writing:</b> produrre un breve testo scritto in risposta a quesiti articolandolo in una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi quali "and", "but" e "because", e utilizzando parole chiave che si riferiscano ai concetti fondamentali degli argomenti trattati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• di essere usati per realizzare funzioni comunicative (competenza funzionale), e di essere messi in sequenza secondo copioni (competenza di pianificazione).</li> <li>• Con maggiore dettaglio le competenze relative al quarto anno sono le seguenti: <b>nucleo fondante a)</b> utilizzare l'ascolto in funzione relazionale e comunicativa e saper cogliere i dettagli e sempre maggiori sfumature di significato; <b>nucleo fondante b)</b> utilizzare la comunicazione verbale per interagire con gli altri, anche con parlanti nativi. <b>nucleo fondante c)</b> comprendere ed utilizzare testi scritti, anche letterari, per trarne informazioni.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<p><b>I nuclei fondanti si articolano come segue:</b></p> <p><b>f) LISTENING</b> (comprensione orale)</p> <p><b>g) SPEAKING</b> (produzione e interazione orale)</p> <p><b>h) READING</b> (comprensione scritta)</p> <p><b>i) WRITING</b> (produzione scritta)</p> <p><b>j) RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p><b>Il curriculum è articolato in modo che ciascun nucleo sarà ripreso più volte.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Writing:</b> produrre testi chiari e articolati su diversi argomenti e ambiti, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre, anche con la guida dell'insegnante, schemi concisi relativi agli argomenti trattati a lezione e saperli consultare successivamente in maniera autonoma.</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</li> </ul>	<p><b>nucleo fondante d)</b> utilizzare la comunicazione scritta per interagire con gli altri, per scambiare informazioni, per esprimere e supportare le proprie idee, per spiegare e descrivere, per parafrasare testi letterari con sempre maggiore accuratezza.</p> <p><b>nucleo fondante e)</b> saper riflettere sulla lingua (riflessione metalinguistica) anche in termini di linguistica comparativa e contrastiva al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente è in grado di riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di consolidare autonomia nello studio.</li> </ul>	

**CLASSE: Quinta**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

**I nuclei fondanti riguardano la produzione, la ricezione e l'interazione scritta e orale di informazioni attinenti alle attività di apprendimento, ovvero aspetti linguistico-comunicativi e dell'universo culturale dei paesi anglofoni, esponenti linguistici (lessico, funzioni comunicative, regole grammaticali) corrispondenti al livello B2/B2+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) relativi a: situazioni comunicative ricorrenti in ambito quotidiano, sociale o professionale; situazioni caratteristiche del paese straniero.**

- Cenni storici: epoca vittoriana, il '900, età contemporanea.
- Il romanzo nell'epoca vittoriana: Charles Dickens, R. L. Stevenson.
- L'estetismo - O. Wilde - The Picture of Dorian Gray.
- I poeti della guerra - Wilfred Owen.
- Modernismo.
- J. Joyce - Ulysses - Dubliners e/o V. Woolf.
- George Orwell.
- Modernismo - la poesia.
- T.S. Eliot - The Waste Land.
- Eventuali autori della letteratura americana.

- **Listening:** comprendere i concetti fondamentali e cogliere alcuni particolari di discorsi formulati in lingua standard o in una varietà familiare su argomenti concreti e astratti, anche quando si tratta di discorsi concettualmente e linguisticamente complessi; comprendere inoltre le discussioni tecniche del settore letterario e delle materie d'indirizzo.
- Seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse, purché l'argomento sia relativamente familiare.
- **Reading:** leggere in modo ampiamente autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune

- **Listening:** comprendere il senso essenziale e alcuni dettagli significativi di un testo orale relativo ad argomenti familiari e storico-letterari, e/o di discussioni tecniche del settore letterario e delle materie d'indirizzo.
- **Reading:** leggere e comprendere le informazioni fondamentali di testi scritti, cogliendone i dettagli essenziali; utilizzare le fonti di riferimento e consultazione con l'eventuale supporto dell'insegnante.
- **Speaking:** produrre una semplice presentazione di uno o più testi letterari riferendoli al contesto storico appropriato. Produrre una semplice presentazione di uno o più testi tecnici, riferendoli al settore di indirizzo. Parlare/interagire relativamente ad argomenti socio-culturali

• Centrale rispetto all'asse dei linguaggi, è la competenza comunicativa che si articola in base ai livelli del QCER indicati per ciascuna classe in: **linguistica**, ovvero competenza lessicale, grammaticale, semantica, fonologica; **sociolinguistica** conoscenze e abilità implicate nella dimensione sociale dell'uso linguistico come ad esempio regole di cortesia; espressioni della saggezza popolare, differenze di registri, dialetti e accenti; **pragmatica** ovvero conoscenza degli elementi che permettono ai messaggi di essere concepiti, strutturati, e adatti al contesto (competenza discorsiva), di essere usati per realizzare funzioni comunicative

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenza digitale.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) CLASSE QUINTA TECNICO				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p><b>I nuclei fondanti si articolano come segue:</b></p> <p><b>a) LISTENING</b> (comprensione orale)</p> <p><b>b) SPEAKING</b> (produzione e interazione orale)</p> <p><b>c) READING</b> (comprensione scritta)</p> <p><b>d) WRITING</b> (produzione scritta)</p> <p><b>e) RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <p><b>Il curriculum è articolato in modo che ciascun nucleo sarà ripreso più volte.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere impossibilità</li> <li>-Esprimere idee astratte</li> <li>-Testi relativi al settore di indirizzo</li> <li>- Fare congetture</li> <li>-Valutare opzioni</li> <li>-Testi relativi al settore di indirizzo</li> <li>-Valutare processi e fatti passati</li> <li>-Testi relativi al settore di indirizzo</li> <li>Parallelamente all'aspetto strettamente linguistico, si studieranno tematiche e testi relativi alla lingua del settore economico aziendale degli indirizzi SIA e AFM: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Business letters</li> <li>- Marketing</li> <li>- The Stock Exchange</li> <li>- Transports</li> <li>- Logistics</li> <li>- The main EU institutions.</li> </ul> </li> </ul>	<p>fonti per riferimento e consultazione. Utilizzare il proprio patrimonio lessicale attivandolo nella lettura, adottando strategie per dedurre il significato di espressioni idiomatiche poco frequenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Speaking:</b> produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nell'area di indirizzo, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti.</li> <li>• <b>Writing:</b> produrre testi chiari e articolati su diversi argomenti e ambiti, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.</li> </ul>	<p>avvalendosi dell'eventuale guida e aiuto dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Writing:</b> produrre un breve testo scritto in risposta a quesiti articolandolo in una serie di semplici espressioni e frasi.</li> <li>• Produrre, anche con la guida dell'insegnante, schemi concisi relativi agli argomenti trattati a lezione e saperli consultare successivamente in maniera autonoma.</li> <li>• Saper cogliere analogie e fare collegamenti su argomenti appartenenti ad altre discipline.</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</li> </ul>	<p>(competenza funzionale), e di essere messi in sequenza secondo copioni (competenza di pianificazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con maggiore dettaglio le competenze relative al quarto anno sono le seguenti:</li> </ul> <p><b>nucleo fondante a)</b> utilizzare l'ascolto in funzione relazionale e comunicativa e saper cogliere i dettagli e sempre più sfumature di significato;</p> <p><b>nucleo fondante b)</b> utilizzare la comunicazione verbale per interagire con gli altri, anche con parlanti nativi e con accenti diversi;</p> <p><b>nucleo fondante c)</b> comprendere ed utilizzare testi scritti di vario genere, letterari o tecnici, e cogliere informazioni;</p>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>Sviluppo di strategie per lo svolgimento di attività relative alle quattro abilità linguistiche oggetto della prova INVALSI.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere analogie e fare collegamenti su argomenti appartenenti ad altre discipline.</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nucleo fondante d)</b> utilizzare la comunicazione scritta per interagire con gli altri, per scambiare informazioni, per esprimere e supportare le proprie idee, per spiegare e descrivere, per parafrasare testi letterari con sempre maggiore accuratezza;</li> <li>• <b>nucleo fondante e)</b> saper riflettere sulla lingua (riflessione metalinguistica) anche in termini di linguistica comparativa e contrastiva al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</li> <li>• Lo studente è in grado di riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera e le applica al fine di adottare, in autonomia, un metodo di studio efficace.</li> </ul>	

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DIPARTIMENTO DI LINGUE E CULTURE STRANIERE

### TRIENNIO

Nella produzione orale e scritta ci si concentrerà non solo sulle conoscenze dei contenuti culturali ma anche e soprattutto sulle caratteristiche del discorso, dando particolare importanza alla fluidità del discorso, alla flessibilità e alle capacità del discente di comunicare.

Nella **comprensione orale** si valuterà la capacità dello studente di:

- cogliere gli elementi essenziali ed il significato globale di un testo proposto;
- capire il significato anche nei particolari;
- identificare l'intenzione del parlante anche dagli elementi para-extralinguistici.

Nella **produzione orale** si valuteranno le seguenti voci:

- accento/pronuncia;
- morfosintassi;
- lessico;
- comprensione;
- *fluency*.

Nella **comprensione di un testo scritto** si valuterà la capacità del discente di:

- cogliere gli elementi essenziali e il significato globale;
- trovare informazioni particolari;
- inferire il significato di parole non note dal contesto;
- decodificare e riconoscere le strutture dei diversi tipi di testo;
- sintetizzare un testo.

Nella **produzione scritta** si valuterà:

- la correttezza strutturale (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, *layout*);
- coesione e coerenza testuali
- conoscenza lessicale e dei contenuti culturali.

Per accertare la **conoscenza degli argomenti letterari** affrontati, si valuterà la capacità del discente di:

- Individuare le caratteristiche principali degli autori e dei periodi storici;
- decodificare un testo proposto;
- riconoscere in un testo letterario le caratteristiche stilistiche e di contenuto che lo rendono originale e che esprimono la cultura e la mentalità dell'autore e del periodo storico in cui è stato prodotto;
- fare collegamenti fra autori, periodi e altre letterature;
- esprimere giudizi personali.

La valutazione del primo periodo scolastico e finale non si limiterà alla misurazione dei dati forniti dalle varie verifiche ma includerà tutto il processo educativo-didattico nel suo punto di partenza, in itinere e al termine. Di conseguenza si terrà conto anche del cammino intrapreso dal discente in relazione alle sue reali possibilità, dell'attenzione, della partecipazione, interesse ed al suo impegno in classe e a casa.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA -TRIENNIO

Valutazione	Voto	Descrizione
Gravemente insufficiente	da 1 a 3	Produzione scritta e orale estremamente scorretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, pronuncia sbagliata con grave interferenza della lingua madre o altre lingue straniere. Gravi difficoltà nella comprensione dei testi proposti che impediscono l'individuazione dei concetti chiave degli argomenti trattati.
Insufficiente	4	Produzione scritta e orale scorretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, pronuncia impacciata con interferenze della lingua madre o altre lingue straniere. Difficoltà di comprensione dei testi e degli argomenti proposti tali da ostacolare l'individuazione dei concetti chiave e la necessaria rielaborazione.
Non sufficiente	5	Produzione scritta e orale incerta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, parziale conoscenza degli argomenti trattati, difficoltà nella comprensione/rielaborazione del testo, limitata capacità di sintesi.
Sufficiente	6	Produzione scritta e orale abbastanza corretta, conoscenza generica dei testi e delle tematiche trattate, modesta capacità di rielaborazione personale e di sintesi
Discreto	7	Produzione scritta e orale complessivamente corretta, adeguata conoscenza delle tematiche proposte, capacità abbastanza sicura di individuare i concetti chiave di un testo e di rielaborarli attraverso un valido processo di analisi e sintesi.
Buono	8	Produzione orale e scritta corretta, conoscenza accurata degli argomenti proposti; capacità di svolgere una adeguata analisi testuale, di effettuare un lavoro di rielaborazione personale e sintesi.
Ottimo	9	Produzione scritta e orale corretta, che si avvale anche di un lessico articolato e specifico. Conoscenza approfondita dei temi trattati, capacità di stabilire correlazioni e svolgere una accurata analisi testuale.
Eccellente	10	Sicura padronanza della lingua, esposizione fluida e corretta, articolata conoscenza degli argomenti proposti, rielaborati personalmente e approfonditi attraverso una consolidata capacità di analisi, sintesi e originalità.

# Lingua e Cultura Francese

CLASSE: Terza

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)

Conoscenze

Abilità

Nuclei Fondanti

Contenuti

Obiettivi Attesi

Obiettivi Essenziali

Competenze Disciplinari

Competenze Chiave Europee

livello A2-B1+ del QCER

Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. Utilizzare un repertorio

Stabilire rapporti interpersonali efficaci, sostenendo una conversazione funzionalmente adeguata al contesto ed alla situazione di comunicazione

- orientarsi nella comprensione di pubblicazioni in lingua straniera relative all'indirizzo frequentato

Padroneggiare la seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi propedeutici all'utilizzo dei linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

		<p>lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

**CLASSE: Quarta**

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità		Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
livello B1/B1+ del QCER	<p>Communication commerciale: L'entreprise (formes et personnel) Notes de service et d'information Les sociétés commerciales Le commerce (catégories) Les professions commerciales Le réseau de distribution La vente (traditionnelle, démarchage, à distance, VPC, DAP, e-commerce) Les techniques de la communication commerciale La communication numérique La lettre d'affaires normalisée La recherche d'un fournisseur (phases de prospection et de négociation), connaissance et élection du marché, promotion et</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, sociale, d'attualità e di lavoro utilizzando anche strategie compensative. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'attualità, di studio o di lavoro. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per descrivere esperienze e narrare</p>	<p>-Saper comprendere un messaggio semplice e chiaro Saper leggere - Saper leggere testi corti e semplici come annunci pubblicitari, brochures e dépliant -Saper costruire frasi corte e semplici riguardanti argomenti e attività familiari -Saper parlare della propria famiglia -Saper scrivere messaggi semplici o lettere</p>	<p>Padroneggiare la seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>

	<p>publicité. La lettre circulaire L'offre promotionnelle  Le contrat de vente  La vente à l'international (introduzione) Arrhes et acompte  Le prix (coût de revient, prix d'achat, marge, PVHT, PVTTC)  Civilisation: La France administrative (les collectivités territoriales) (approfondimento)  La France physique.  L'Outre-mer et la Francophonie</p>	<p>avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<p>integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</p>	
--	---	--	--	--	--

CLASSE: Quinta					
Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
(livello B1+ /B2 del QCER)	<p>Communication commerciale:            Le conditionnement            La commande (lettre de commande et bon de commande) et l'achat            La procédure de commande ; le suivi d'une commande            Les réclamations La logistique et les transports            La vente à l'international (les INCOTERMS, l'intermodalité)            La mondialisation et la stratégie douanière de l'UE Le règlement            Les opérations bancaires            Les assurances et le tourisme La Bourse</p>	<p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.            Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.            Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radiotelevisivi e filmati divulgati vi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare la microlingua di specialità.</p>	<p>Padroneggiare la seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>

		<p>Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>		<p>integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p>	
--	--	---	--	---	--

# Storia



<b>CLASSE: Terza</b>					
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)</b>					
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>			
<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi Attesi</b>	<b>Obiettivi Essenziali</b>	<b>Competenze Disciplinari</b>	<b>Competenze Chiave Europee</b>
<p><b>La formazione dell'Occidente dall'Alto Medioevo all'Età comunale</b></p> <p><b>La crisi del Trecento e la nascita dello Stato moderno: l'Europa delle monarchie e l'Italia divisa</b></p> <p><b>L'età della Riforma e della Controriforma</b></p> <p><b>La fine delle guerre religiose: la nascita dell'assolutismo e costituzionalismo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I caratteri del Feudalesimo e la sua dissoluzione; la lotta tra i poteri Papato e Impero; la svolta del Mille; i Comuni.</li> <li>• La peste, la crisi economica, la nascita della Francia, dell'Inghilterra e della Spagna; gli Stati regionali italiani.</li> <li>• Le scoperte geografiche; il nuovo assetto europeo del '500 -'600.</li> <li>• La Riforma di Lutero, di Calvino, la Controriforma, lo Scisma anglicano.</li> <li>• L'assolutismo monarchico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper argomentare individuando cause e conseguenze dei fenomeni.</li> <li>• Saper riconoscere le principali caratteristiche politiche, sociali, economiche e culturali che caratterizzano un periodo storico.</li> <li>• Saper ricercare e/o interpretare fonti storiche.</li> <li>• Saper fare collegamenti multidisciplinari e con l'attualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i nuclei concettuali fondamentali dei contenuti proposti.</li> <li>• Saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio.</li> <li>• Saper riconoscere le principali caratteristiche di un periodo storico.</li> <li>• Saper fare semplici collegamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare il passato nella sua dimensione sincronica e diacronica.</li> <li>• Inserire i principali eventi storici nel quadro della storia globale del mondo contemporaneo.</li> <li>• Costruire strategie di tipo logico-argomentativo legate alla comprensione e alla gestione consapevole delle informazioni.</li> <li>• Sviluppare le capacità analitiche, critiche e di giudizio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>• Competenze sociali e civiche.</li> </ul>

**CLASSE: Quarta****Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)****Conoscenze****Abilità****Nuclei Fondanti****Contenuti****Obiettivi Attesi****Obiettivi Essenziali****Competenze Disciplinari****Competenze Chiave Europee**

**Il Seicento: epoca di crisi e trasformazioni**

**Il Settecento: età delle rivoluzioni**

**L'Ottocento : primavera dei popoli"**

- Il Seicento: quadro storico generale di raccordo.
- Dall'Ancien Regime alle monarchie illuminate.
- Il '700: secolo dei Lumi e delle rivoluzioni
- L'età napoleonica e la Restaurazione.
- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia

- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni politici, economici e sociali.
- Saper ricercare e/o interpretare fonti storiche.
- Identificare periodi e linee di sviluppo della storia nazionale, europea e mondiale.
- Individuare le relazioni tra eventi storici ed idee.
- Saper usare il lessico specifico e le categorie fondamentali della disciplina.
- Saper argomentare in modo chiaro e appropriato curando la coerenza logica del discorso.

- Identificare periodi e linee di sviluppo generale della storia nazionale, europea e mondiale.
- Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni.
- Saper effettuare confronti essenziali tra i vari periodi storici.
- Saper usare il lessico specifico della disciplina.
- Saper argomentare in modo semplice ma chiaro.

- Padroneggiare la collocazione spazio-temporale degli eventi storici.
- Identificare e confrontare problematiche attinenti ad aree e periodi diversi.
- Sviluppare la consapevolezza di essere parte di un corpo sociale e istituzionale.

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenze sociali e civiche.

**CLASSE: Quinta**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

**I PRIMI DEL '900:  
L'EUROPA DELLA  
BELLE ÉPOQUE TRA  
PROGRESSO E  
CONTRADDIZIONI**

- La Seconda Rivoluzione industriale.
- La Belle époque.
- Imperialismo e colonialismo.
- La nascita della società di massa: istruzione, suffragio universale e questione femminile.
- L'età giolittiana.
- Il mondo fuori dall'Europa: uno sguardo d'insieme.

- Sviluppare e consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a porsi in modo critico di fronte alla realtà.
- Potenziare la capacità di orientarsi all'interno della tensione dialettica tra passato e presente.
- Cogliere analogie/differenze tra eventi, fenomeni, processi e sviluppo di eventi.
- Ricostruire logicamente percorsi di causa-effetto e di sequenza cronologica.
- Operare distinzioni e comparazioni tra le varie epoche storiche.
- Saper ricercare ed interpretare fonti storiche.
- Imparare a interagire in termini di dialogo, di dibattito e di valutazione critica delle idee e dei comportamenti, per vivere il più pienamente possibile una cittadinanza attiva, sia nelle istituzioni, sia nei gruppi di riferimento.

- Conoscere i principali eventi storici.
- Conoscere, nelle linee essenziali, aspetti e sviluppi economici, politici, sociali, culturali, religiosi delle diverse epoche.
- Organizzare ed esporre, anche parzialmente, contenuti studiati utilizzando un lessico semplice ma adeguato.
- Effettuare semplici collegamenti intra e multidisciplinari.

- Saper organizzare i contenuti dal punto di vista sincronico e diacronico, individuando specificità di eventi e fenomeni e analogie.
- Cogliere i principali nessi tra gli eventi storici studiati e la realtà contemporanea.
- Valutare in modo consapevole il presente, nella sua dimensione sincronica e diacronica.
- Sviluppare la cittadinanza attiva.

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenze sociali e civiche.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>IL MONDO IN GUERRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla crisi dell'equilibrio alla guerra.</li> <li>• L'Italia dalla neutralità all'intervento.</li> <li>• I fronti della guerra.</li> <li>• La guerra di trincea.</li> <li>• La Russia tra guerra e rivoluzione.</li> <li>• La fine del conflitto.</li> </ul>				

<b>GLI ANNI VENTI E TRENTA: I TOTALITARISMI DEL XX SECOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'instabilità politica in Europa.</li> <li>• Il primato economico statunitense.</li> <li>• Lo Stalinismo.</li> <li>• Il Fascismo.</li> <li>• Il Nazionalsocialismo.</li> </ul>				
<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)</b>					
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>			
<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi Attesi</b>	<b>Obiettivi Essenziali</b>	<b>Competenze Disciplinari</b>	<b>Competenze Chiave Europee</b>

<b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'Europa in guerra.</li><li>• La “guerra parallela” dell'Italia.</li><li>• Il predominio tedesco.</li><li>• L'intervento degli Stati Uniti.</li><li>• L'occupazione dell'Europa e la Shoah.</li><li>• La svolta del 1942-1943.</li><li>• La campagna dell'Italia e la fine del Fascismo.</li><li>• La Resistenza nell'Italia occupata.</li></ul>				
---	--	--	--	--	--

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>QUADRO STORICO DEL SECONDO NOVECENTO</b>	<p>Dalla “Guerra fredda” alle svolte di fine Novecento: l’ONU, i due blocchi, il processo di formazione dell’Unione Europea, i processi di globalizzazione.</p> <p>Sguardo d’insieme: l’Italia nel Secondo dopoguerra tra ricostruzione, boom economico e anni di piombo.</p>				

## Griglia di valutazione

Conoscenze	Abilità	Competenze	Voto in decimi
Nessuna o pochissime conoscenze. Gravissime carenze di base.	Non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi; non sa operare sintesi coerenti, né organizzare i dati conoscitivi.	Non riesce ad applicare leggi, metodi, procedimenti; è privo di punti di riferimento, commette gravi errori nella comunicazione linguistica.	1-2
Frammentarie e gravemente lacunose. I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti.	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Solo se guidato riesce ad applicare qualche elemento conoscitivo in compiti semplici, commettendo gravi errori.	3-4
Incerte, superficiali e/o in parte lacunose.	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. Se guidato sa giungere a semplici valutazioni.	Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici, talvolta con imprecisioni.	5
Complessivamente accettabili ma non approfondite	Comunica in modo semplice ma non del tutto adeguato, coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono superficiali. Rielabora con semplicità, espone con linearità.	Applica le conoscenze limitandosi agli aspetti fondamentali; esegue semplici compiti senza errori sostanziali. Affronta compiti più complessi con incertezza	6
Complete e generalmente approfondite.	È in grado di ordinare e selezionare dati. Effettua analisi e sintesi pertinenti, anche se non compiutamente articolate. Comunica in modo adeguato anche se semplice, non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore.	Sa applicare regole e procedure, espone i contenuti con chiarezza, ma conserva alcune incertezze.	7
Ampie, organiche, prevalentemente appropriate.	Comunica in maniera chiara ed appropriata; Usa opportune strategie per condurre analisi e proporre sintesi; ha una propria autonomia di lavoro per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione logica degli argomenti.	Esegue compiti complessi utilizzando gli elementi conoscitivi con precisione e sicurezza.	8
Accurate complete, approfondite e arricchite da apporti personali	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; rielabora in modo autonomo e personale, elabora ipotesi, coglie relazioni; argomenta con rigore logico e con linguaggio fluido e appropriato. Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, documenta il proprio lavoro, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove.	Affronta autonomamente compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti, in modo corretto e creativo.	9-10

# Economia Aziendale

CLASSE: Terza

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)

Conoscenze

Abilità

Nuclei Fondanti

Contenuti

Obiettivi Attesi

Obiettivi Essenziali

Competenze Disciplinari

Competenze Chiave Europee

**L'AZIENDA  
L'AMBIENTE E LA SUA  
ORGANIZZAZIONE**

CONCETTO DI AZIENDA E SUE CLASSIFICAZIONI  
CONTESTO AMBIENTALE INTERNO ED ESTERNO ALL'IMPRESA  
SCELTE IMPRENDITORIALI  
SISTEMI PRODUTTIVI LOCALI, NAZIONALI E INTERNAZIONALI  
GLOBALIZZAZIONE  
CONCETTO DI ORGANIZZAZIONE  
MODELLI E STRUTTURE ORGANIZZATIVE  
ORGANIGRAMMI E FUNZIONIGRAMMI

- Analizzare i diversi aspetti dello sviluppo globale
- Individuare i macrofenomeni internazionali
- Reperire, rappresentare e commentare dati economici
- Riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici
- Riconoscere l'aspetto strutturale di un'impresa attraverso organigrammi e funzionigrammi

- Riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici

Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati nazionali e globali, i macrofenomeni economici, i cambiamenti nei sistemi economici  
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali  
Interpretare i sistemi aziendali  
Utilizzare i sistemi informatici aziendali e gli strumenti di comunicazione d'impresa

- Competenze imprenditoriali

**LA GESTIONE  
AZIENDALE, IL  
REDDITO E IL  
PATRIMONIO**

OPERAZIONI E CICLI DELLA GESTIONE AZIENDALE  
ASPETTO FINANZIARIO ED ECONOMICO DELLA GESTIONE  
FONTI E IMPIEGHI DI FINANZIAMENTI  
COMPONENTI DEL REDDITO E DEL PATRIMONIO  
SITUAZIONE ECONOMICA E PATRIMONIALE  
EQUILIBRIO PATRIMONIALE, FINANZIARIO ED ECONOMICO

Individuare e analizzare le operazioni di gestione  
Individuare le fonti di finanziamento  
Correlare finanziamenti e impieghi  
Redigere e interpretare i documenti aziendali  
Analizzare e commentare i risultati ottenuti in funzione delle specifiche esigenze conoscitive

- Rappresentare dati economici, finanziari e patrimoniali

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese  
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

- Competenze imprenditoriali

<p><b>IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE</b></p>	<p>STRUMENTI DI RAPPRESENTAZIONE, DESCRIZIONE E DOCUMENTAZIONE DELLE PROCEDURE E DEI FLUSSI INFORMATIVI FINALITA', CONCETTI E TIPOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE D'IMPRESA ARCHITETTURA DEL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE REGOLE E TECNICHE DI CONTABILITA' GENERALE MODELLI, STRUMENTI E FORME DI COMUNICAZIONE AZIENDALE INTEGRATA</p>	<p>Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati</p>	<p>Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi</p>	<p>riferimento alle differenti tipologie di imprese Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze imprenditoriali</li> </ul>
<p><b>LA RILEVAZIONE CONTABILE DELLE OPERAZIONI AZIENDALI</b></p>	<p>PRINCIPI CONTABILI REGOLE E TECNICHE DI CONTABILITA' GENERALE CONTABILIZZAZIONE DELLA COSTITUZIONE E DELLE OPERAZIONI DI GESTIONE</p>	<p>Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili Individuare e analizzare sotto il profilo finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali Tenere la contabilità aziendale</p>	<p>Redigere semplici registrazioni sul libro giornale e nei mastri</p>	<p>riferimento a differenti contesti Interpretare i sistemi aziendali nei loro flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese Individuare e accedere alla normativa con riferimento alle attività aziendali Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze imprenditoriali</li> </ul>
<p><b>IL BILANCIO D'ESERCIZIO</b></p>	<p>PRINCIPI CONTABILI REGOLE E TECNICHE DI CONTABILITÀ GENERALE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO, EPILOGO E CHIUSURA DEI CONTI NORMATIVA CIVILISTICA IN MATERIA DI BILANCIO IN RELAZIONE ALLA FORMA GIURIDICA DELL'AZIENDA SCRITTURE DI RIAPERTURA DEI CONTI</p>	<p>Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili Individuare e analizzare le operazioni di assestamento Tenere la contabilità generale Tenere la contabilità aziendale Redigere i prospetti di SP e CE i forma abbreviata</p>	<p>Redigere una situazione patrimoniale e una situazione economica</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Interpretare i sistemi aziendali nei loro flussi informativi Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze imprenditoriali</li> </ul>

CLASSE: Quarta

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)

Conoscenze

Abilità

Nuclei Fondanti

Contenuti

Obiettivi Attesi

Obiettivi Essenziali

Competenze Disciplinari

Competenze Chiave Europee

**I BILANCI AZIENDALI**

OPERAZIONI CARATTERISTICHE DELLE SOCIETA' DI PERSONE E DI CAPITALE  
 PRINCIPI CONTABILI  
 NORMATIVA E TECNICA DI REDAZIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO IN RELAZIONE ALLA FORMA GIURIDICA E ALLA TIPOLOGIA D'IMPRESA  
 PRINCIPI DI RESPONSABILITÀ SOCIALE DELL'IMPRESA  
 BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE D'IMPRESA

Contabilizzare le operazioni caratteristiche delle società  
 Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili  
 Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio  
 Riconoscere le differenze tra il bilancio civilistico e il bilancio redatto secondo i principi internazionali  
 Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio socio-ambientale

Redigere i documenti che compongono il bilancio

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.  
 Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali  
 Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa  
 Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale

- Competenze economiche e giuridiche

**LA GESTIONE FINANZIARIA**

COMPITI DELLA FUNZIONE FINANZA  
 FABBISOGNO FINANZIARIO E FONTI DI FINANZIAMENTO  
 STRUTTURA FINANZIARIA DELL'IMPRESA  
 CONDIZIONI DI EQUILIBRIO FINANZIARIO  
 VALUTAZIONE DEGLI INVESTIMENTI AZIENDALI

Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica dell'impresa  
 Analizzare la struttura finanziaria d'impresa  
 Valutare la convenienza di un investimento

Individuare le possibili fonti di finanziamento

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese

- Competenze imprenditoriali

MERCATO DEI CAPITALI  
 STRUMENTI FINANZIARI:  
 TITOLI DI DEBITO, TITOLI DI

Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari

Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, anche per collaborare nella

- Competenze finanziarie

<p><b>I MERCATI E GLI STRUMENTI FINANZIARI</b></p>	<p>CAPITALE, CONTRATTI ASSICURATIVI ASPETTI ECONOMICI, TECNICI, GIURIDICI E FISCALI NELLE NEGOZIAZIONI DI TITOLI MERCATI DEGLI STRUMENTI FINANZIARI RISPARMIO GESTITO E SCELTE DI INVESTIMENTO CAMBI ESTERI</p>	<p>Individuare e descrivere i prodotti dei mercati finanziari Effettuare calcoli relativi alle negoziazioni di titoli Confrontare offerte di investimento in diversi sistemi finanziari Definire l'<i>asset allocation</i> in relazione alla propensione al rischio Effettuare calcoli relativi ai cambi esteri</p>		<p>ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p>	
<p><b>I PRODOTTI E I SERVIZI BANCARI PER I RISPARMIATORI</b></p>	<p>FUNZIONI E ATTIVITA' DELLE IMPRESE BANCARIE ASPETTI ECONOMICI, TECNICI, GIURIDICI E FISCALI DEI DEPOSITI E DEI SERVIZI BANCARI E DELLA LORO DOCUMENTAZIONE STATO PATRIMONIALE E CONTO ECONOMICO DELLE IMPRESE BANCARIE</p>	<p>Descrivere le funzioni delle imprese bancarie e riconoscere le caratteristiche delle tecniche di gestione Individuare le caratteristiche dei prodotti e dei servizi bancari offerti ai risparmiatori Effettuare i calcoli relativi alle operazioni bancarie di raccolta fondi anche per comparare offerte di investimento Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche</p>	<p>Descrivere le funzioni delle imprese bancarie</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari alla ricerca di soluzioni economiche vantaggiose Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze finanziarie</li> </ul>
<p><b>IL MARKETING</b></p>	<p>PRINCIPI, TEORIA E TECNICHE DI MARKETING ANALISI E POLITICHE DI MERCATO RICERCHE DI MERCATO STRUTTURA DEL PIANO DI MARKETING</p>	<p>Ricerca e descrivere le caratteristiche dei mercati di beni o servizi Analizzare i mutamenti dei mercati e l'evoluzione della relazione impresa-cliente Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei</p>	<p>Ricerca e descrivere le caratteristiche dei mercati di beni o servizi</p>	<p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze finanziarie</li> </ul>

	LEVE DEL MARKETING MIX E LORO UTILIZZO	consumatori e delle imprese concorrenti Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali Individuare le strategie e le leve di marketing più adatte alle varie tipologie di prodotti		attività comunicative con riferimento a differenti contesti	
		•	•		•

**CLASSE: Quinta**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**  
**REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA**

**Contenuti**  
RILEVAZIONE DELLE OPERAZIONI DI GESTIONE  
L'ASSESTAMENTO DEI CONTI  
IL BILANCIO D'ESERCIZIO  
IL BILANCIO IAS/IFRS  
RIELABORAZIONE S.P.  
RIELABORAZIONE C.E.  
ANALISI DELLA REDDITIVITA' E DELLA STRUTTURA PATRIMONIALE  
ANALISI FINANZIARIA  
RENDICONTI FINANZIARI

**Obiettivi Attesi**  
Rilevare in PD le operazioni di gestione e di assestamento  
Redigere SP e CE civilistici  
Applicare i principi di valutazione civilistici  
Riclassificare SP e CE  
Calcolare gli indici  
Redigere il rendiconto finanziario

**Obiettivi Essenziali**  
Redigere SP e CE civilistici

**Competenze Disciplinari**

Gestire il sistema delle rilevazioni contabili, produrre i documenti della rendicontazione aziendale, analizzare la redditività, la liquidità e la patrimonializzazione di un'azienda

**Competenze Chiave Europee**

- Competenze imprenditoriali

<b>IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA</b>	<p>LE IMPOSTE DIRETTE CHE GRAVANO SUL REDDITO D'IMPRESA IRES IRAP IL REDDITO FISCALE D'IMPRESA I PRINCIPI DI DEDUCIBILITA' DEI COSTI LA DEDUCIBILITA' DEI COSTI INERENTI LE IMMOBILIZZAZIONI TRATTAMENTO FISCALE DEL LEASING SVALUTAZIONE CREDITI DEDUCIBILITA' INTERESSI PASSIVI VALUTAZIONE DELLE RIMANENZE TRATTAMENTO FISCALE DEI DIVIDENDI DETERMINAZIONE DELL'IMPONIBILE E LIQUIDAZIONE DELLE IMPOSTE DICHIARAZIONI FISCALI E VERSAMENTO IMPOSTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le imposte sul reddito</li> <li>• Calcolare l'IRAP</li> <li>• Distinguere i concetti di reddito di bilancio e fiscale</li> <li>• Calcolare l'IRES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le imposte sul reddito</li> </ul>	<p>Individuare e accedere alla normativa fiscale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze giuridico-economiche</li> </ul>
<b>IL CONTROLLO E LA GESTIONE DELL'IMPRESA</b>	<p>IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE E LA CONTABILITA' GESTIONALE L'OGGETTO DI MISURAZIONE GLI SCOPI DELLA CONTABILITA' GESTIONALE LA CLASSIFICAZIONE DEI COSTI IL DIRECT E IL FULL COSTING IL CALCOLO DEI COSTI BASATO SUI VOLUMI I CENTRI DI COSTO IL METODO ABC</p>	<p>Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Classificare i costi aziendali secondo diversi criteri Calcolare i margini di contribuzione Calcolare le configurazioni di costo Calcolare il costo del prodotto Individuare gli obiettivi della Break even analysis</p>	<p>Classificare i costi aziendali secondo diversi criteri</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze imprenditoriali</li> </ul>

<p><b>LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITA' D'IMPRESA</b></p>	<p>LA CONTABILITA' GESTIONALE A SUPPORTO DELLE DECISIONI AZIENDALI GLI INVESTIMENTI CHE MODIFICANO LA CAPACITA' PRODUTTIVA LA BREAK EVEN ANALISYS LA CREAZIONE DEL VALORE E IL SUCCESSO DELL'IMPRESA IL CONCETTO DI STRATEGIA LA GESTIONE STRATEGICA L'ANALISI DELL'AMBIENTE ESTERNO E INTERNO L'ANALISI SWOT LE STRATEGIE DI CORPORATE LE STRATEGIE DI BUSINESS LE STRATEGIE FUNZIONALI LE STRATEGIE DI PRODUZIONE LE STRATEGIE NEL MERCATO GLOBALE LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA LA PIANIFICAZIONE AZIENDALE IL CONTROLLO DI GESTIONE IL BUDGET I COSTI STANDARD I BUGDET SETTORIALI I BUDGET DEGLI INVESTIMENTI FISSI IL BUDGET FINANZIARIO IL BUDGET ECONOMICO E PATRIMONIALE IL CONTROLLO BUDGETARIO L'ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI IL REPORTING I PIANI AZIENDALI IL BUSINESS PLAN IL MARKETING PLAN</p>	<p>Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio  Definire il concetto di strategia Riconoscere le fasi della gestione strategica, individuare le strategie e i punti di forza e di debolezza Analizzare i casi aziendali, esprimendo valutazioni sulle strategie Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget Redigere i budget settoriali, degli investimenti fissi, fonti-impieghi e di tesoreria, economico e patrimoniale Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e standard Distinguere le differenti tipologie di business plan, individuandone gli obiettivi Redigere e interpretare un report Distinguere le differenti tipologie di business plan, individuare gli obiettivi del business plan, redigere un business plan</p>	<p>Redigere budget e business plan</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati  Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni in relazione a specifici contesti e diverse politiche di mercato  Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>	
--	--	--	--	--	--

<b>I FINANZIAMENTI BANCARI DELL'IMPRESA</b>	IL FABBISOGNO FINANZIARIO E IL CICLO MONETARIO I FINANZIAMENTI BANCARI DELLE IMPRESE IL FIDO BANCARIO L'APERTURA DI CREDITO I COSTI DEL FINANZIAMENTO IN C/C IL PORTAFOGLIO SCONTI IL PORTAFOGLIO S.B.F. GLI ANTICIPI SU FATTURE IL FACTORING LE ANTICIPAZIONI GARANTITE I MUTUI IPOTECARI IL LEASING FINANZIARIO	Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento Analizzare le fasi dell'istruttoria di fido Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dell'apertura di credito Compilare la documentazione relativa all'apertura di credito in c/c Analizzare le caratteristiche delle operazioni di smobilizzo Compilare il prospetto di determinazione del netto ricavo, il conto anticipo su Ri.Ba., il conto anticipo su fatture Confrontare il contratto di factoring con le altre operazioni di smobilizzo	Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze finanziarie e imprenditoriali</li> </ul>
---	--	--	---	--	--

## Descrittori dell'apprendimento e criteri di valutazione per le prove scritte

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Punteggio massimo	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	conoscenze assenti / produce una situazione generica e non attinente alle richieste	0,5	
	produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	1	
	produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2	
	produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	3	
	produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,5	
	produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	4	
	produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	5	
Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici	non sa utilizzare le conoscenze acquisite	0,5	
	sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	1	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale con sufficiente correttezza	1,5	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	2,5	
	sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	3	
Abilità	non compie nessuna operazione di analisi	0	
	ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose.	0,5	
	incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi pur individuando i principali nessi logici	1	
	effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, rielabora autonomamente in modo personale e critico	1,5	
	documenta adeguatamente il proprio lavoro e gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali.	2	
	<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>	<b>10</b>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO REALIZZATO
Padronanza delle conoscenze disciplinari	Avanzato: conosce in modo corretto e completo tutti i contenuti	4	
	Intermedio: conosce in modo corretto quasi tutti i contenuti	3	
	Base: conosce in modo corretto i contenuti minimi	2,5	
	Non raggiunto: conosce in modo parzialmente corretto ed incompleto solo alcuni tra i contenuti minimi	0-2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali, con particolare riferimento alla comprensione e rielaborazione di dati e all'analisi di documenti di natura economico-aziendale	Avanzato: rielabora in modo critico, con osservazioni pertinenti e personali, propone collegamenti ed inferenze coerenti. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. Gestisce situazioni nuove e complesse.	3	
	Intermedio: rielabora in modo pertinente, effettua collegamenti coerenti autonomamente. Motiva adeguatamente le sue argomentazioni	2,5	
	Base: rielabora in modo pertinente anche se privo di originalità. Coglie coerentemente solo alcuni collegamenti, se guidato.	2	
	Non raggiunto: non compie rielaborazioni pertinenti né coglie collegamenti coerenti tra i contenuti	0-1	
Abilità nell'espone ed argomentare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando il lessico specifico.	Avanzato: Comunica in modo efficace ed articolato, utilizzando un ricco lessico specifico.	3	
	Intermedio: Comunica in modo efficace, utilizzando un lessico specifico adeguato	2,5	
	Base: Comunica in modo essenziale utilizzando un lessico non sempre specifico	2	
	Non raggiunto: Comunica in modo frammentario ed incerto, utilizzando un lessico lacunoso	0-1	
TOTALE		10	

# Economia Politica

CLASSE: Terza

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità		Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p>Soggetti economici e sistemi economici. L'equilibrio del consumatore e la teoria della domanda.</p> <p>L'impresa e la funzione di produzione.</p> <p>I costi di produzione. L'offerta e la determinazione del prezzo di mercato.</p> <p>Il mercato e le varie forme di mercato.</p>	<p>Fatti economici nello scenario italiano e internazionale; microeconomia e macroeconomia; impresa; mercato del lavoro; sistema monetario e finanziario; crescita economica; inflazione e le crisi, disuguaglianze, povertà, sottosviluppo; storia dell'economia: mercantilismo, rivoluzione industriale, affermazione dell'economia capitalistica fino all'avvento del commercio globale; teorie delle principali scuole di pensiero economico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire e classificare le diverse tipologie di incapacità, evidenziando gli</li> <li>interessi protetti dalla norma giuridica; interpretare il diritto di famiglia individuando i diversi tipi di matrimonio, le implicazioni patrimoniali e personali ad essi collegate;</li> <li>comprendere le responsabilità derivanti ai genitori dalla filiazione ed i diritti riconosciuti al minore;</li> <li>individuare i caratteri fondanti del sistema successorio previsto dalla legge;</li> <li>definire il concetto di bene giuridico e di diritto reale e classificare i beni giuridici.</li> <li>Individuare le fonti costituzionali e legislative del diritto di proprietà e spiegare la funzione sociale della proprietà individuando i limiti al suo esercizio nell'interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</li> <li>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in maniera corretta ed appropriata il linguaggio giuridico in diversi contesti;</li> <li>padroneggiare il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche e giuridiche; orientarsi nella normativa tramite un autonomo utilizzo delle fonti ed una loro</li> <li>appropriata interpretazione; comprendere la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello</li> <li>globale;</li> <li>confrontare le teorie delle principali scuole di pensiero economico e collegare la disciplina alla storia del pensiero economico ed ai fatti salienti della storia economica, anche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze economiche e giuridiche</li> <li>Competenze imprenditoriali</li> <li>Competenze finanziarie</li> </ul>

		<p>pubblico e privato;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• individuare le fonti delle obbligazioni e comprendere la complessità delle tematiche riguardanti l'adempimento e l'inadempimento delle obbligazioni;</li><li>•</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

**CLASSE: Quarta**

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità		Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<p>Prodotto e Reddito nazionale. Distribuzione del Reddito nazionale. Teoria della moneta. Credito e banche. Inflazione. Ciclo economico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fatti economici nello scenario italiano e internazionale;</li> <li>microeconomia e macroeconomia;</li> <li>impresa;</li> <li>mercato del lavoro;</li> <li>sistema monetario e finanziario;</li> <li>crescita economica;</li> <li>inflazione e le crisi, disuguaglianze, povertà, sottosviluppo;</li> <li>storia dell'economia: mercantilismo, rivoluzione industriale, affermazione dell'economia capitalista fino all'avvento del commercio globale;</li> <li>teorie delle principali scuole di pensiero economico (classica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i soggetti economici ed i rapporti intercorrenti tra loro.</li> <li>Comprendere i concetti di produzione, impresa e mercato</li> <li>Distinguere i fattori della produzione, individuandone le relative remunerazioni, comprendere le dinamiche della domanda e dell'offerta e della formazione del prezzo</li> </ul>	<p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato • Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ripercorrere l'evoluzione storico-normativa del diritto del lavoro ed il ruolo del sindacato;</li> <li>individuare le differenze tra lavoro autonomo e lavoro subordinato e le fonti del diritto del lavoro;</li> <li>ripercorrere le vicende costitutive, modificative ed estintive del rapporto di lavoro;</li> <li>identificare i caratteri essenziali della legislazione sociale;</li> <li>classificare, distinguere e confrontare i vari tipi di Imprenditore;</li> <li>analizzare, nei suoi aspetti generali, la disciplina della concorrenza e la normativa antitrust;</li> <li>comprendere contenuti e funzioni del contratto di Società, individuare le principali differenze tra società di governo in Italia, del sistema delle autonomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze economiche e giuridiche</li> <li>Competenze imprenditoriali</li> <li>Competenze finanziarie</li> </ul>

**CLASSE: Quinta**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

Teoria generale della finanza pubblica.  
Le politiche della spesa pubblica e dell'entrata.  
La politica di Bilancio

- Strategie di scelta economica operate dai governi, condizionamenti e opportunità conseguenti all'intensificarsi delle relazioni globali;
- interazioni tra mercato e politiche economiche, politiche di welfare, «terzo settore»;

- Comprendere la funzione della bilancia dei pagamenti ed il concetto di cambio.
- Cogliere i diversi aspetti del fenomeno della globalizzazione, confrontandone elementi positivi e negativi.
  - Riconoscere le organizzazioni che operano a favore dello sviluppo.
  - Comprendere il ruolo del commercio equo e solidale

Analizzare i caratteri fondamentali dell'attività economica pubblica e le differenze fra questa e l'attività del mercato •  
Riconoscere le differenze fra le diverse modalità dell'intervento pubblico ed i relativi strumenti •  
Riconoscere, con la guida dell'insegnante, il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese

- 

- confrontare le teorie delle principali scuole di pensiero economico e collegare la disciplina alla storia del pensiero economico ed ai fatti salienti della storia economica, anche attraverso l'ausilio di rappresentazioni grafiche e di dati
- statistici; comprendere l'evoluzione storica, i significati e le implicazioni sociali ed economiche della disciplina giuridica

- Competenze economiche e giuridiche
- Competenze imprenditoriali
- Competenze finanziarie

## **Criteria della valutazione finale**

<b>Criterio</b>	
<b>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di abilità</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di competenze</b>	X
<b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b>	X
<b>Impegno</b>	X
<b>Interesse</b>	X
<b>Partecipazione</b>	X

Diritto

CLASSE: Terza

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)

Conoscenze

Abilità

Nuclei Fondanti

Contenuti

Obiettivi Attesi

Obiettivi Essenziali

Competenze Disciplinari

Competenze Chiave Europee

Le fonti del diritto. I soggetti del diritto e gli oggetti del diritto. Interpretazione della norma giuridica. I diritti reali in generale. Il diritto di proprietà e gli altri diritti reali. Obbligazioni. Contratti:

- I soggetti del diritto;
- capacità giuridica e capacità di agire;
- vicende costitutive, modificative ed estintive della capacità dei soggetti;
- diritto di famiglia, matrimonio, separazione e divorzio, filiazione, affidamento e adozione;
- successioni a causa di morte;
- diritti reali e diritto di proprietà;
- obbligazioni, negozi giuridici e contratti,

- Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire e classificare le diverse tipologie di incapacità, evidenziando gli interessi protetti dalla norma giuridica; interpretare il diritto di famiglia individuando i diversi tipi di matrimonio, le implicazioni patrimoniali e personali ad essi collegate;
- comprendere le responsabilità derivanti ai genitori dalla filiazione ed i diritti riconosciuti al minore;
- individuare i caratteri fondanti del sistema successorio previsto dalla legge;
- definire il concetto di bene giuridico e di diritto reale e classificare i beni giuridici.
- Individuare le fonti costituzionali e legislative del diritto di proprietà e spiegare la funzione sociale della proprietà individuando i limiti al suo esercizio nell'interesse pubblico e privato;

- Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire e classificare le diverse tipologie di incapacità, evidenziando gli interessi protetti dalla norma giuridica; interpretare il diritto di famiglia individuando i diversi tipi di matrimonio, le implicazioni patrimoniali e personali ad essi collegate;
- comprendere le responsabilità derivanti ai genitori dalla filiazione ed i diritti riconosciuti al minore;

- Utilizzare in maniera corretta ed appropriata il linguaggio giuridico in diversi contesti;
- padroneggiare il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche e giuridiche; orientarsi nella normativa tramite un autonomo utilizzo delle fonti ed una loro appropriata interpretazione; comprendere la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale;

- Competenze economiche e giuridiche
- Competenze imprenditoriali
- Competenze finanziarie

**CLASSE: Quarta****Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)****Conoscenze****Abilità****Nuclei Fondanti****Contenuti****Obiettivi Attesi****Obiettivi Essenziali****Competenze Disciplinari****Competenze Chiave Europee**

L'imprenditore in generale e i diversi tipi di imprenditori. L'azienda. Le società di persone. Le società di capitali. Alcuni contratti d'impresa.

- Diritto applicato all'economia: libertà di iniziativa economica, tutela del consumatore e misure di garanzia per la concorrenza e il mercato;
- Diritto applicato al mondo produttivo: l'concetto giuridico di impresa; diversi tipi di imprese e di società, responsabilità d'impresa, fallimento, «terzo settore»;

- Individuare le fonti costituzionali e legislative del diritto di proprietà e spiegare la funzione sociale della proprietà individuando i limiti al suo esercizio nell'interesse pubblico e privato;
- individuare le fonti delle obbligazioni e comprendere la complessità delle tematiche riguardanti l'adempimento e l'inadempimento delle obbligazioni;
- distinguere tra responsabilità contrattuale ed extracontrattuale e comprendere la funzione del contratto ed il principio dell'autonomia contrattuale

- Individuare le fonti costituzionali e legislative del diritto di proprietà e spiegare la funzione sociale della proprietà individuando i limiti al suo esercizio nell'interesse pubblico e privato;
- individuare le fonti delle obbligazioni e comprendere la complessità delle tematiche riguardanti l'adempimento e l'inadempimento delle obbligazioni;

- comprendere la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale;
- confrontare le teorie delle principali scuole di pensiero economico e collegare la disciplina alla storia del pensiero economico ed ai fatti salienti della storia economica

- Competenze economiche e giuridiche
- Competenze imprenditoriali
- Competenze finanziarie

**CLASSE: Quinta**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

Lo Stato. Forme di Stato e forme di Governo. Le vicende costituzionali e la Prima Parte della Costituzione. Gli organi costituzionali. Unione europea. Elementi di diritto amministrativo: Pubblica Amministrazione.

- Principi filosofici della teoria dello
- Stato; principi costituzionali, diritti e doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea (UE);
- sistemi elettorali italiani e stranieri;
- forma di governo italiana;
- organi costituzionali;
- pubblica amministrazione;
- fondamenti di diritto processuale;
- sussidiarietà, decentramento, regionalismo, federalismo e globalizzazione;
- diritto internazionale e sue istituzioni;

- Ripercorrere storicamente il ruolo svolto dallo Stato nei diversi sistemi economici.
- Distinguere i principali interventi pubblici sull'economia.
- Individuare e valutare gli effetti sul mercato delle diverse manovre di politica economica.
- Illustrare le nozioni di spesa ed entrata pubblica, distinguere le diverse classificazioni e comprenderne la funzione di strumenti di finanza pubblica. Indicare le ragioni economiche del commercio internazionale, analizzandone i vantaggi e gli

- Ripercorrere storicamente il ruolo svolto dallo Stato nei diversi sistemi economici.
- Distinguere i principali interventi pubblici sull'economia.
- Individuare e valutare gli effetti sul mercato delle diverse manovre di politica economica.
- 

- Utilizzare in maniera corretta ed appropriata il linguaggio giuridico in diversi contesti;
- padroneggiare il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche,
- sociologiche e giuridiche; orientarsi nella normativa tramite un autonomo utilizzo delle fonti ed una
- loro appropriata interpretazione; comprendere la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale;

- Competenze economiche e giuridiche
- Competenze imprenditoriali
- Competenze finanziarie

## **Criteria della valutazione finale**

<b>Criterio</b>	
<b>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di abilità</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di competenze</b>	X
<b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b>	X
<b>Impegno</b>	X
<b>Interesse</b>	X
<b>Partecipazione</b>	X

Matematica

**CLASSE: Terza**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

**La retta nel piano cartesiano**  
(Primo quadrimestre)

- Ripasso della retta: equazione della retta nel piano cartesiano in forma esplicita ed implicita; posizione reciproca di due rette e condizioni di parallelismo e perpendicolarità tra due rette.
- Problemi di scelta che hanno modelli lineari.

- Data l'equazione, saper rappresentare la retta nel piano cartesiano.
- Saper determinare l'equazione di una retta note alcune condizioni.
- Saper risolvere problemi con l'utilizzo della retta.

- Comprendere la corrispondenza che esiste tra un'equazione lineare in due variabili e una retta.
- Saper calcolare equazioni di rette parallele e perpendicolari tra loro.
- Saper risolvere semplici problemi con le rette.

- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza imprenditoriale.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>Numeri reali e radicali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiami: l'insieme <math>R</math> dei numeri reali.</li> <li>• Radici quadrate, cubiche, <math>n</math>-esime.</li> <li>• I radicali: condizioni di esistenza e segno.</li> <li>• Semplificazione e riduzione allo stesso indice.</li> <li>• Operazioni con i radicali.</li> <li>• Razionalizzazioni.</li> <li>• Potenze con esponente razionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere il concetto di radicale.</li> <li>• Apprendere le regole necessarie per eseguire le varie operazioni con i radicali.</li> <li>• Comprendere le proprietà fondamentali dei radicali e saper semplificare un radicale.</li> <li>• La razionalizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere il concetto di radicale.</li> <li>• Saper operare con i numeri reali e con i radicali.</li> <li>• Conoscere le proprietà dei radicali e saper semplificare un radicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> </ul>
<b>Equazioni e sistemi di secondo grado</b> (Secondo quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni di secondo grado.</li> <li>• Problemi di secondo grado. Relazioni tra radici e coefficienti. Scomposizione di un trinomio di secondo grado.</li> <li>• Equazioni di grado superiore al secondo con scomposizione in fattori. Sistemi di secondo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere equazioni di secondo grado.</li> <li>• Acquisire le tecniche per la risoluzione di equazioni di secondo grado.</li> <li>• Scomporre un trinomio di secondo grado.</li> <li>• Risolvere un sistema di secondo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito la nozione di equazione di secondo grado e soluzione di sistema di secondo grado.</li> <li>• Saper risolvere semplici equazioni e sistemi di secondo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>Parabola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La parabola e la sua equazione.</li> <li>• Rette e parabole.</li> <li>• Determinare l'equazione di una parabola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data l'equazione, saper rappresentare la parabola nel piano cartesiano.</li> <li>• Saper determinare l'intersezione tra retta e parabola.</li> <li>• Saper determinare l'equazione di una parabola note alcune condizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito le equazioni descrittive e le proprietà fondamentali della parabola nel piano cartesiano.</li> <li>• Saper determinare l'intersezione tra retta e parabola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> </ul>

**CLASSE: Quarta****Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)****Conoscenze****Abilità****Nuclei Fondanti****Contenuti****Obiettivi Attesi****Obiettivi Essenziali****Competenze Disciplinari****Competenze Chiave Europee****Le disequazioni**  
(Primo quadrimestre)

- Le disequazioni di secondo grado e le loro proprietà.

- Risolvere disequazioni di secondo grado.
- Acquisire le tecniche per la risoluzione di disequazioni di secondo grado.

- Saper pervenire al calcolo algebrico della soluzione di semplici disequazioni di secondo grado.

- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

**Le coniche**

- La parabola: definizione e equazione della parabola.
- Retta e parabola, rette tangenti.
- Determinare l'equazione della parabola.
- Disequazioni di secondo grado risolte con il metodo grafico.
- La circonferenza: definizione e equazione della circonferenza.
- Retta e circonferenza, rette tangenti.
- Determinare l'equazione di una circonferenza.
- L'ellisse: definizione, proprietà e caratteristiche.

- Ricavare il corrispondente analitico di alcune relazioni di tipo geometrico.
- Comprendere il legame esistente tra proprietà algebriche dei coefficienti di una equazione e proprietà geometriche del luogo da essa descritto.
- Saper determinare le equazioni delle rette tangenti alle coniche nelle varie situazioni proposte.

- Saper svolgere il calcolo algebrico diretto dei coefficienti descrittivi di una conica.
- Assegnate alcune sue proprietà, saperla rappresentare graficamente.
- Saper calcolare le intersezioni fra una retta ed una conica.
- Saper individuare la retta tangente a una conica.

- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza imprenditoriale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>Le funzioni goniometriche e la trigonometria</b> (Secondo quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La misura degli angoli.</li> <li>• Le funzioni seno e coseno, la funzione tangente.</li> <li>• Le funzioni goniometriche di angoli particolari.</li> <li>• Gli angoli associati.</li> <li>• I triangoli rettangoli e i teoremi sui triangoli rettangoli.</li> <li>• La risoluzione dei triangoli rettangoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare con gli angoli, le funzioni trigonometriche e le loro proprietà.</li> <li>• Risolvere problemi che coinvolgono i triangoli rettangoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper calcolare il valore del seno e del coseno di angoli notevoli espressi in radianti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>
	<b>I logaritmi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I logaritmi: definizione e proprietà.</li> <li>• Espressioni logaritmiche.</li> <li>• La funzione logaritmica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente le proprietà dei logaritmi.</li> <li>• Saper risolvere espressioni logaritmiche.</li> </ul>		

**CLASSE: Quinta**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

**Richiami dal quarto anno: le disequazioni, le funzioni esponenziali e logaritmiche**  
(Primo quadrimestre)

- Le disequazioni di grado superiore al secondo e le disequazioni fratte.
- Potenze ad esponente reale.
- La funzione esponenziale.
- I logaritmi: definizione e prime proprietà.
- La funzione logaritmica.
- Proprietà dei logaritmi.
- Cambiamento di base.

- Risolvere disequazioni di grado superiore al secondo e le disequazioni fratte.
- Acquisire le tecniche per la risoluzione di tali disequazioni.
- Applicare le proprietà delle potenze a esponente reale e le proprietà dei logaritmi.
- Rappresentare il grafico di funzioni esponenziali e logaritmiche.

- Saper pervenire al calcolo algebrico della soluzione di semplici disequazioni di secondo grado.
- Saper leggere il grafico di funzioni esponenziali e logaritmiche.

- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza imprenditoriale.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>Introduzione all'analisi - Limiti di funzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intorno di un punto; punti di accumulazione e punti isolati (cenni).</li> <li>• Definizione e classificazione delle funzioni reali di variabile reale.</li> <li>• Dominio e immagine di una funzione.</li> <li>• Segno, monotonia e simmetrie di una funzione.</li> <li>• Introduzione al concetto di limite.</li> <li>• Definizione generale di limite.</li> <li>• I limiti delle funzioni elementari.</li> <li>• L'algebra dei limiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper classificare le funzioni reali di variabile reale.</li> <li>• Saper determinare il dominio naturale, il segno, gli zeri e le simmetrie di una funzione.</li> <li>• Saper interpretare graficamente i limiti.</li> <li>• Saper calcolare il limite all'infinito di polinomi e funzioni razionali.</li> <li>• Saper eseguire il calcolo del limite tenendo conto delle operazioni e dei limiti fondamentali.</li> <li>• Saper eseguire il calcolo dei limiti in forma indeterminata <math>(0/0, \infty/\infty, \infty-\infty)</math>.</li> <li>• Calcolo degli asintoti di una funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper svolgere il calcolo algebrico diretto del dominio di semplici funzioni razionali fratte, del segno della funzione e dei principali limiti al finito ed all'infinito.</li> <li>• Saper gestire ed applicare gli elementi fondamentali del calcolo infinitesimale allo studio di una semplice funzione razionale, intera o fratta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>La continuità</b> (Secondo quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di funzioni continue.</li> <li>Continuità in un punto e in un dominio.</li> <li>Definizione degli asintoti di una funzione.</li> <li>Grafico probabile di una funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere le funzioni continue in un punto e in un dominio.</li> <li>Saper determinare gli asintoti di una curva.</li> <li>Saper realizzare un grafico “probabile” di una funzione effettuando uno studio fino al calcolo dei limiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper realizzare un grafico “probabile” di una funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>Competenza alfabetica funzionale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>La derivata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivata di una funzione e suo significato geometrico.</li> <li>• Continuità e derivabilità.</li> <li>• Derivate di funzioni elementari.</li> <li>• Regole di derivazione.</li> <li>• Applicazioni geometriche del concetto di derivata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper calcolare la derivata di una funzione in un punto mediante la definizione.</li> <li>• Saper calcolare la derivata di una funzione mediante le regole di derivazione.</li> <li>• Saper applicare le derivate a problemi di geometria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper calcolare la derivata di una funzione mediante le regole di derivazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>Teoremi sulle funzioni derivabili</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Massimi e minimi locali e assoluti.</li> <li>• Funzioni concave e convesse.</li> <li>• Il teorema di <i>de l'Hôpital</i> per il calcolo dei limiti (cenni).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima.</li> <li>• Saper risolvere problemi di massimo e di minimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper determinare i massimi e i minimi mediante la derivata prima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</li> </ul>

## *Griglia valutazione*

	<i>Alunno</i>	<i>classe</i>	<i>data</i>
Parametri per la valutazione	Descrittori	Punteggi	Valutazione
Conoscenze e abilità specifiche	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite, ampliate e sistematizzate	<b>3</b>
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
		Nulle	0,25
Sviluppo logico e originalità della risoluzione	Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali	Originale e valida	<b>2</b>
		Coerente e lineare	1,5
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni grafiche	Appropriata, precisa, ordinata	<b>2,5</b>
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente, ma imprecisa	1,5
		Imprecisa e/o incoerente	1
		Approssimata e sconnessa	0,5

		Nessuna	0,25
Completezza della risoluzione	Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere	Completo e particolareggiato	<b>2,5</b>
		Completo	2
		Quasi completo	1,5
		Svolto per metà	1
		Ridotto e confuso	0,5
		Non svolto	0,25
		Voto conseguito	

Informatica

CLASSE: Terza(ART.SIA)

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)

Conoscenze

Abilità

Nuclei Fondanti

Contenuti

Obiettivi Attesi

Obiettivi Essenziali

Competenze Disciplinari

Competenze Chiave Europee

- L'analisi del problema.
- Le costanti, le variabili e la loro tipologia.
- La dichiarazione di costanti e variabili.
- Le istruzioni di assegnazione, di input e output.
- Le istruzioni di selezione, la selezione multipla.
- Le istruzioni di iterazione.
- Il linguaggio C++.

- Analizzare schematizzare i problemi.
- Individuare soluzioni ai problemi
- indipendentemente da uno specifico linguaggio di programmazione (algoritmi).
- Usare correttamente gli strumenti fondamentali di un ambiente di programmazione.
- Costruire un programma funzionante in uno specifico linguaggio di programmazione
- rispettandone la relativa sintassi e utilizzando le principali strutture di controllo.

- Analizzare schematizzare i problemi.
- Individuare soluzioni ai problemi
- indipendentemente da uno specifico linguaggio di programmazione (algoritmi).

- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi, anche in ambito matematico e fisico.
- Avvicinare gli allievi alla programmazione, utilizzando un linguaggio strutturato per sviluppare le capacità progettuali e le facoltà logiche.

- Competenz a Digitale
- Competenz a matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza imprenditorial e.

**CLASSE: Quarta**

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
	<p>Conoscere il modello E/R.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di un database relazionale e le operazioni che possono essere eseguite.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare il linguaggio SQL</li><li>• Saper costruire le query.</li><li>• Saper garantire la sicurezza dei dati.</li><li>• Saper utilizzare Access</li></ul>	<p>Saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E/R.</p> <p>Saper produrre uno schema logico relazionale a partire da uno schema E/R.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare il linguaggio SQL.</li><li>• Saper costruire le query.</li></ul>	<p>Saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E/R.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<p>Saper produrre uno schema concettuale utilizzando il modello E/R.</p> <p>Saper produrre uno schema logico relazionale a partire da uno schema E/R.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare il linguaggio SQL.</li><li>• Saper costruire le query.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenz a Digitale</li><li>• Competenz a matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li><li>• Competenza alfabetica funzionale.</li><li>• Competenza imprenditorial e.</li></ul>

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
	<p>Conoscere le possibilità di programmazione web.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche della programmazione e lato client e lato server.</li> <li>• Conoscere la programmazione PHP.</li> <li>• Metodo GET e POST.</li> <li>• Le Sessioni.</li> <li>• Conoscere MySQL.</li> </ul> <p>Conoscere le problematiche relative alla gestione di un magazzino dal punto di vista informatico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la programmazione PHP MySQL</li> </ul> <p>Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche della crittografia.</li> <li>• Conoscere la posta certificata e la firma digitale.</li> <li>• Conoscere il funzionamento della PEC.</li> </ul>	<p>Saper eseguire semplici query su un database MySQL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper estrarre un insieme di record.</li> </ul> <p>Saper confrontare le caratteristiche delle pagine HTML, CSS e PHP.</p> <p>Saper comprendere la complessità della gestione di un magazzino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare, progettare e implementare una realtà complessa.</li> </ul> <p>Saper applicare semplici tecniche di crittografia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dell'importanza della sicurezza nelle reti wireless.</li> </ul>	<p>Saper eseguire semplici query su un database MySQL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper estrarre un insieme di record.</li> </ul> <p>Saper confrontare le caratteristiche delle pagine HTML, CSS e PHP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Scegliere dispositivi e strumenti per sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimenti a differenti contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi.</li> <li>• Riconoscere diversi modelli organizzativi aziendali.</li> </ul> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza Digitale</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE DI INFORMATICA**

Il voto finale si otterrà dalla media delle 3 valutazioni (conoscenza, competenza, abilità).

<b>VOTO IN DECIMI</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>1</b>	<b>Nessuna (Mancato svolgimento)</b>	<b>Nessuna (Mancato svolgimento)</b>	<b>Nessuna (Mancato svolgimento)</b>
<b>2</b>	<b>Nessuna</b>	<b>Non applica le conoscenze</b>	<b>Non è in grado di effettuare nessuna analisi e sintesi</b>
<b>3 - 4</b>	<b>Frammentaria</b>	<b>Applica con difficoltà le conoscenze e commette gravi errori</b>	<b>È in grado di effettuare analisi e/o sintesi in maniera parziale e non sempre corretta</b>
<b>5</b>	<b>Superficiale</b>	<b>Applica le conoscenze e commette errori</b>	<b>È in grado di effettuare analisi e/o sintesi parziali</b>
<b>6</b>	<b>Completa ma non approfondita</b>	<b>Applica le conoscenze in modo adeguato</b>	<b>È in grado di effettuare analisi complete ma non approfondite</b>
<b>7 - 8</b>	<b>Completa e approfondita</b>	<b>Applica procedimenti e tecniche con padronanza</b>	<b>È in grado di effettuare analisi complete e approfondite in maniera autonoma</b>
<b>9 - 10</b>	<b>Completa, coordinata, ampliata</b>	<b>Applica le procedure e conoscenze con padronanza e originalità</b>	<b>È in grado di rielaborare le conoscenze in modo critico e autonomo</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI INFORMATICA

La valutazione delle prove orali avviene associando ai valori numerici i seguenti descrittori:

DESCRITTORE	VOTO
L'allievo si rifiuta di sottoporsi alla verifica.	1
L'allievo si sottopone alla verifica, ma non riesce a rispondere ad alcuno dei quesiti proposti.	2
L'allievo si sottopone alla verifica, ma risponde in maniera confusa, incompleta e con gravi errori.	3
L'allievo risponde solo in parte alle domande, non utilizza un linguaggio specifico, esegue gli eventuali esercizi con al più due errori gravi.	4
L'allievo risponde alla maggior parte delle domande, non sempre utilizza un linguaggio specifico; esegue gli eventuali esercizi con difficoltà, ma non commette gravi errori.	5
L'allievo risponde a quasi tutte le domande, ma non sempre utilizza un linguaggio specifico, esegue gli eventuali esercizi in maniera corretta anche grazie a qualche domanda-guida.	6
L'allievo risponde a tutte le domande utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato; risolve autonomamente eventuali esercizi di tipo noto.	7
L'allievo risponde esaustivamente a tutte le domande utilizzando un linguaggio appropriato; rielabora parzialmente i contenuti; risolve autonomamente eventuali esercizi di tipologia non nota, ma di bassa difficoltà.	8
L'allievo risponde esaustivamente a tutte le domande utilizzando un linguaggio appropriato; rielabora i contenuti in maniera personale; svolge autonomamente eventuali esercizi di tipologia non nota e discreta difficoltà.	9
L'allievo risponde esaustivamente a tutte le domande utilizzando un linguaggio appropriato; rielabora i contenuti in maniera critica effettuando collegamenti interdisciplinari; svolge autonomamente eventuali esercizi di tipologia non nota e notevole difficoltà scegliendo in maniera motivata fra diverse possibilità risolutive la migliore.	10

# Scienze Motorie e Sportive



**CLASSE: Terza**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

**MODULO 1**  
**Corpo umano e attività motoria** (Primo quadrimestre)

- Sistema nervoso e collegamenti con il movimento.
- Sistema endocrino.
- Ormoni e allenamento.
- Ormoni e doping.
- Incremento delle conoscenze di anatomia funzionale del movimento.

- Osservare e rilevare come gli apparati vengono influenzati dal movimento.
- Osservare come il sistema nervoso, agisce in sinergia con i diversi apparati.
- Osservare come il sistema nervoso influenza le relazioni sociali e valutare gli effetti positivi e negativi.
- Rilevare i motori dei principali movimenti.
- Utilizzare lessico specialistico.

- Svolgere attività di diversa durata ed intensità e riconoscere le variazioni fisiologiche che esse comportano.
- Organizzare, anche in maniera assistita, le proprie conoscenze e capacità al fine di produrre semplici sequenze motorie.
- Praticare in maniera anche guidata, tecniche espressivo comunicative in lavori individuali e di gruppo.
- Praticare gli sport scolastici ricoprendo i ruoli più congeniali alle proprie capacità.
- Svolgere funzioni di giuria ed arbitraggio.

- Osservare come il movimento influenza sistemi e apparati.
- Comprendere come il sistema nervoso agisce in sinergia con i diversi apparati.
- Comprendere come il sistema nervoso influenza il comportamento sociale e la gestione delle emozioni e valutarne gli effetti positivi e negativi.

- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenza digitale.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>MODULO 2</b> <b>Capacità motorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione al concetto di allenamento: aggiustamento/adattamento.</li> <li>• Il riscaldamento.</li> <li>• I fattori della resistenza, la scala di Borg.</li> <li>• I fattori della forza.</li> <li>• I fattori della velocità.</li> <li>• La flessibilità: principi generali per migliorare la flessibilità.</li> <li>• Circuiti-progressioni relativi alle capacità condizionali e coordinative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i dati del biennio e valutare i cambiamenti legati alla crescita psico-motoria.</li> <li>• Rilevare come la costanza dell'allenamento determina effetti sull'organismo.</li> <li>• Sperimentare come l'affaticamento e il recupero influisce sull'apprendimento motorio.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le variazioni dovute all'allenamento delle capacità condizionali; confrontare le attuali prestazioni con quelle del primo biennio e valutare i cambiamenti legati alla crescita psicomotoria.</li> <li>• Osservare come l'allenamento costante determina effetti benefici sull'organismo.</li> <li>• Sperimentare come l'affaticamento e il recupero influiscono sull'apprendimento.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>MODULO 3</b> <b>Sport e regole</b> (Secondo quadrimestre)	<b>Sport per tutti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tchoukball: origini storiche, principi del gioco, i fondamentali individuali.</li> </ul> <b>Team sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pallavolo, pallacanestro, pallamano: i ruoli, i fondamentali di squadra.</li> </ul> <b>Sport individuali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ginnastica artistica: le posizioni statiche; i giri.</li> <li>• Sport outdoor.</li> <li>• Atletica leggera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare nuove soluzioni e metodi di allenamento per migliorare i fondamentali individuali e di squadra.</li> <li>• Praticare attivamente gli sport proposti apportando il proprio contributo.</li> <li>• Sperimentare sport individuali e di squadra in diversi ambienti naturali.</li> <li>• Realizzare assistenze ai compagni e collaborare nell'organizzazione di progetti motori.</li> <li>• Sperimentare la trasversalità delle proposte sportive.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper padroneggiare la pratica di diverse attività sportive, individuali e di squadra, e sperimentare nuovi metodi di allenamento.</li> <li>• Sperimentare sport individuali e di squadra in diversi ambienti naturali, valorizzando le proposte del territorio.</li> <li>• Sperimentare la collaborazione con i compagni nel rispetto dei rispettivi ruoli e collaborare nell'organizzazione di progetti motori.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>MODULO 4</b> <b>Salute e benessere sport ed educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sana alimentazione.</li> <li>• Igiene alimentare.</li> <li>• I disturbi del comportamento alimentare.</li> <li>• Il metabolismo energetico e l'attività fisica: ruolo dell'attività fisica nell'ottimizzazione del metabolismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare come l'alimentazione influisce sull'attività motorie e sportiva.</li> <li>• Sperimentare e adottare sane abitudini alimentari e verificare la capacità di suddividere i pasti in base all'impegno richiesto.</li> <li>• Osservare e sperimentare come l'alimentazione sia un veicolo di aggregazione sociale e trasmissione di tradizioni.</li> <li>• Riconoscere le diverse abitudini alimentari nei diversi Paesi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare come una dieta equilibrata influisca sull'attività motoria e sportiva; mettere in pratica l'igiene alimentare per prevenire rischi.</li> <li>• Saper calcolare il fabbisogno energetico, l'IMC e apprendere metodi scientifici per il controllo del peso.</li> </ul>	

**CLASSE: Quarta**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

**MODULO 1**  
**Corpo umano e attività motoria**  
(Primo quadrimestre)

- Sistema linfatico.
- Sistema immunitario.

- Sperimentare il collegamento tra ambiente, movimento e difese immunitarie.
- Valutare le influenze di sane abitudini di vita sull'immunità e il sistema nervoso.

- Svolgere attività di diversa durata ed intensità e riconoscere le variazioni fisiologiche che esse comportano.
- Organizzare anche in maniera assistita le proprie conoscenze e capacità al fine di produrre semplici sequenze motorie.
- Praticare in maniera anche guidata tecniche espressive e comunicative in lavori individuali e di gruppo.
- Praticare gli sport scolastici ricoprendo i ruoli più congeniali alle proprie capacità, ricoprire ruoli di giuria o arbitro.
- Utilizzare strumenti multimediali.

- Sperimentare il collegamento tra ambiente, movimento, sane abitudini di vita e difese immunitarie.

- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenza digitale.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)				Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali		
<b>MODULO 2</b> <b>Capacità motorie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principi dell'allenamento: il carico interno ed esterno; i mezzi e i tempi.</li> <li>• I metodi di allenamento della forza, resistenza, velocità e flessibilità (metodo PNF).</li> <li>• Le catene cinetiche aperte e chiuse.</li> <li>• Il concetto di core.</li> <li>• Apprendimento, controllo, adattamento e trasformazione del movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare un percorso autovalutativo per le capacità motorie che prevalgono negli sport praticati.</li> <li>• Sperimentare la sistematicità di un allenamento sportivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di valutare e scegliere metodi e tempi d'allenamento per le diverse capacità motorie.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>MODULO 3</b> <b>Sport e regole</b> (Secondo quadrimestre)	<b>Sport per tutti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ultimate: origini storiche, fondamentali individuali e di squadra.</li> </ul> <b>Team sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pallavolo, pallacanestro: schemi.</li> <li>• Rugby: regole, fondamentali individuali; rugby seven; rugby touch.</li> <li>• Unihockey: origini storiche, fondamentali individuali e di squadra.</li> </ul> <b>Sport individuali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il nuoto.</li> </ul> <b>Sport outdoor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Camminare all'aria aperta: trekking e nordic walking.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare l'abilità nei fondamentali dei principali sport.</li> <li>• Sperimentare una partecipazione attiva anche in nuovi sport.</li> <li>• Organizzare tornei interni valutando impegno e partecipazione della classe.</li> <li>• Sperimentare la sinergia tra attività motoria salute e ambiente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare strategie di gioco evolute negli sport di squadra ed eseguire attività sportive complesse negli sport individuali e all'aria aperta.</li> <li>• Sperimentare un rapporto consapevole con i diversi ambienti naturali.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>MODULO 4</b> <b>Salute e benessere Sport ed educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilassamento e benessere: yoga e respirazione.</li> <li>• Dipendenze e dipendenza.</li> <li>• Il codice mondiale antidoping.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare tecniche orientali di rilassamento e concentrazione.</li> <li>• Adottare metodi naturali e sperimentarsi per rilassarsi e concentrarsi.</li> <li>• Sviluppare un buon rispetto il proprio corpo e sperimentare stili di vita salutare.</li> <li>• Combattere comportamenti illegali nelle palestre e negli ambienti sportivi.</li> <li>• Saper riconoscere il valore dello sport leale e inclusivo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare tecniche orientali di rilassamento e concentrazione; comprendere l'importanza della prevenzione da ogni tipo di dipendenza.</li> <li>• Contrastare i comportamenti illegali nelle palestre e negli ambienti sportivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli effetti delle dipendenze e imparare a controllare il proprio agire.</li> <li>• Aiutare i compagni in difficoltà e imparare a chiedere aiuto a persone competenti.</li> </ul>

**CLASSE: Quinta**

**Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)**

**Conoscenze**

**Abilità**

**Nuclei Fondanti**

**Contenuti**

**Obiettivi Attesi**

**Obiettivi Essenziali**

**Competenze Disciplinari**

**Competenze Chiave Europee**

**MODULO 1**  
**Corpo umano e attività motoria**  
(Primo quadrimestre)

- Fisiologia del movimento: approfondimento delle conoscenze dei grandi apparati e il collegamento con il movimento.

- Sperimentare qualche prestazione sportiva di medio livello.
- Osservare l'ambiente naturale, analizzare i pericoli e agire con cognizione e prudenza.
- Analizzare i cambiamenti fisici e chimici del corpo in condizioni speciali: alta quota.
- Rilevare i cambiamenti fisiologici che avvengono nel corpo, affrontando ambienti inusuali.

- Correggere comportamenti che compromettono il gesto motorio.
- Sfruttare le proprie capacità condizionali e coordinative nei vari ambiti motori.
- Utilizzare alcuni test per la rilevazione dei risultati.
- Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella comunicazione a scuola, nel lavoro, nella vita.
- Osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva in relazione all'attuale contesto socio culturale.
- Assumere un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente.

- Essere in grado di valutare le criticità del proprio corpo nei diversi ambienti e saper agire con cognizione e prudenza.

- Competenza multilinguistica.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- Competenza digitale.

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>MODULO 2</b> <b>Corpo umano e attività motoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendimento e controllo motorio: la definizione e classificazione del movimento; alla scoperta del movimento umano; il sistema percettivo, elaborativo, effettore, di controllo; le fasi dell'apprendimento.</li> <li>• La creatività e movimento: creatività e plasticità neuronale, lobi frontali e creatività; creatività e sviluppo dell'intelligenza; la fantasia motoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i dati relativi alle capacità condizionali e coordinative e modificarli in autonomia.</li> <li>• Analizzare l'apprendimento unendo aspetti neurologici, fisiologici e motori.</li> <li>• Scegliere strategie e metodi più idonei alle proprie caratteristiche psico-fisiche.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare i dati relativi alle capacità condizionali e coordinative e modificarli in autonomia.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>MODULO 3</b> <b>Sport e regole</b> (Secondo quadrimestre)	<b>Sport individuali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tennis</li> </ul> <b>Sport di squadra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Badminton</li> <li>• Basket</li> <li>• Pallavolo</li> <li>• Futsal</li> <li>• Basket</li> <li>• Tchoukball</li> <li>• Freesbe ultimate</li> <li>• Beach volley</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare nuove e originali specialità sportive nel tempo libero.</li> <li>• Confrontare nuovi sport, individuando la propria i attitudine sportiva anche dopo la fine della scuola.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare nuove specialità sportive, sviluppandole nel tempo libero.</li> <li>• Organizzare attività sportive in collaborazione con compagni e amici.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA)					
Conoscenze		Abilità			
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi Attesi	Obiettivi Essenziali	Competenze Disciplinari	Competenze Chiave Europee
<b>MODULO 4</b> <b>Salute Benessere</b> <b>Sport ed educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dieta bilanciata, la dieta dello sportivo.</li> <li>• Nozioni di pronto soccorso: BLS, RCP, DAE (analisi di casi pratici).</li> <li>• Back school: conoscere e prevenire il mal di schiena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare un metodo personale che comprenda il movimento e la sana alimentazione da applicare nella vita.</li> <li>• Rinforzare le acquisizioni sulla sicurezza per agire in consapevolezza nelle urgenze e emergenze.</li> <li>• Collegare le capacità interventiste e utilizzarle con senso di responsabilità su se stessi e verso gli altri.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper programmare una dieta corretta in vista di gare sportive; distinguere urgenze ed emergenze.</li> <li>• Essere in grado di attivare la procedura di soccorso in attesa di personale medico.</li> </ul>	

